

**EÖTVÖS JÓZSEF ÉPÍTŐIPARI, MŰVÉSZETI  
SZAKKÉPZŐ ISKOLA  
(3534 MISKOLC, GAGARIN U. 54.)**

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**Készítette:** Szöghy Hajnalka igazgató

**Hatályos:** 2010. szeptember 01.

## I. BEVEZETÉS

Az iskola a régió, valamint Miskolc város egyetlen tiszta profilú, építőipari szakokat oktató bázisa, mely meghatározó szerepet tölt be a munkaerő-utánpótlás terén.

Az intézmény 1954-ben kezdte meg működését, 114-es számú Ipari Tanulóintézet néven. Ekkor kőműves és ács szakmákat oktattak, később a gazdasági igénynek megfelelően, bővült az oktatott szakmák száma.

1960-tól, az iskola felvette a nagy magyar politikusnak és kultuszminiszternek, Eötvös Józsefnek a nevét. Jelenlegi helyén - a Gagarin u. 54. szám alatt - 1962-től történik az oktatás.

A XX. század végének gazdasági, társadalmi változásai gyökeresen megváltoztatták a szakképzést. Ebben a folyamatban az új követelményekhez kellett igazítani a magyar közoktatás tartalmi és strukturális rendszerét. Országunk közoktatásáról szóló alapdokumentuma az 1993. évi LXXIX. törvény, valamint annak 1995. évi módosításában meghatározott Nemzeti alaptanterv. A NAT a tankötelezettség 10 évfolyamára állapítja meg a nevelő-oktató munka közös követelményeit.

Az iskolában folyó képzés ettől az időszaktól alapvető változáson ment át.

Az 1989-90-es éveket megelőzően a gyakorlati oktatás kimondottan a nagy építőipari vállalatokra épült, és csak elenyésző volt a kisebb gazdálkodó egységek és iparosok száma. Az iskolában tanműhely nélküli szakmunkásképzés folyt.

A rendszerváltozással egy időben a vállalatok megszűnése, átalakulása, profilváltása, a gyakorlóléhelyek és a tanulóképzések felmondása, valamint a munkanélküliség tömegessé válása jelent meg. A jövő szakemberéért érzett felelősségvállalás körültekintő döntéshozatalt kívánt az oktatásban résztvevőktől.

1991 tavaszán megépült az iskola első tanműhelye, majd az 1991-92-es tanévtől tömegesen szüntették meg a gazdálkodó egységek a tanulók gyakorlati munkahelyét. Miskolc város Önkormányzata felismerve a szakképzés súlyos gondját és helyzetét, a volt BÁÉV tanműhelyét megvette és iskolánknak adta át használatra oktatás céljából. Így a gyakorlati foglalkozást az iskolai tanműhelyekben, illetve a másod- és harmadéves tanulók részére saját vállalkozásainkon tudtuk biztosítani.

A képzés tárgyi feltételének megteremtése lehetővé tette a szakoktatás folytonosságát, az iskola biztonságos működését.

Az 1990-91-es tanévtől fokozatosan felére csökkent a szakmunkástanulók száma. Ennek egyik oka a fent vázolt gyakorló munkahelyek hiánya. A beiskolázott létszámot nagyban befolyásolta, hogy a vidéki, kisebb szakképző iskolák - a helyi önkormányzatok támogatásával - egyre nagyobb számban indították be az építőipari szakok oktatását.

Az építőipart is súlyosan érintette a munkanélküliség, amelynek oka a beruházások csökkenése, a munkalehetőség hiánya, valamint az építőipari szakmák idényjellege, időjárás-függvénye. A téli időszakban egyes gazdálkodó egységek szüneteltették, vagy megszüntették a foglalkoztatást, ezzel együtt a tanulóképzést is.

Ezek a változások késztették iskolánkat a szakmák, szakok számának növelésére, a profil bővítésére. A választható szakok körének kiterjesztése a gazdasági igények figyelembevételével, az elméleti és a gyakorlati munka minőségi emelésének szem előtt tartásával történt.

A szakmunkásképzés mellett a szakközépiskolai és a technikusképzés az 1991-92-es tanévtől lett bevezetve. Tananyag-átcsoportosítással, egyedi tantervek kidolgozásával és engedéllyel történő bevezetésével igyekeztünk az építőipari képzést folyamatossá tenni, illetve a munkanélküliek helyzetén segíteni.

A végzős szakmunkástanulók továbbtanulása érdekében kidolgoztuk a dolgozók szakközépiskolájának hároméves tematikáját kétéves, nappali tagozatos képzésre. Törvényi változás miatt 2001-től ez a képzési forma ifjúsági tagozat néven 3 éves oktatási formában valósul meg, kертtantervben előírtak szerint.

Borsod-Abaúj-Zemplén Megyében a regisztrált munkanélküliek száma - az országos statisztikai adatokat figyelembe véve - igen magas. Iskolánk kapacitását ismerve és átgondolva, átképző tanfolyamok indításával igyekszünk építőipari szakmákhoz juttatni a munkával nem rendelkezőket, illetve a már szakmával rendelkezőknek új szakma megszerzését biztosítani. Bízva, hogy ezzel találnak munkát, mely megélhetésüket

megkönnyíti.

Nevelő-oktató munkánkat is gyors, közvetlen társadalmi kontroll határozza meg. Dolgozóinknak, nevelőtestületünknek minden kihívással szembe kell néznie és az ebből adódó változásokat fel kell vállalnia.

Iskolánknak a közoktatási szakképzési rendszer tartalmi és szerkezeti átalakulására kell felkészülnie.

A pedagógiai program első felülvizsgálatát, kiegészítését, átdolgozását az 1999. évi LXVIII. törvénnyel módosított közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény és egyéb jogszabályváltozások – elsősorban a kerettanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet módosítása – tette szükségessé.

Az alapképzés idejének megváltoztatása a 16 életév utáni időszakra teszi a szakképzésbe történő bekapcsolódást.

A képzés átalakulása hosszú folyamat. Az átmenet időszakában többféle képzési forma volt jelen egymás mellett, (az 1998-as régi tantervek, az iskola 1998-as saját készítésű helyi tanterve, a központi szakmai tantervek, valamint a kerettantervekhez készített helyi tantervek). Így 2001. szeptember 1-jétől, többféle követelményrendszernek kellett eleget tenni.

A pedagógiai program módosítása, átdolgozása másod ízben, a 2003. évi LXI. törvény szellemében készült el.

A pedagógiai program átdolgozásakor a módosított közoktatási törvényben megfogalmazott célok lettek figyelembe véve.

- Az esélyegyenlőség megvalósítása
- A túlterhelés csökkentése
- Alkalmazható tudással rendelkezzenek a tanulók, és képesek legyenek az egész életen át tartó tanulásra.

A pedagógiai programról részleteiben a 44-51. § rendelkezik. A kapcsolódó szolgáltatásokat a 114. §, valamint a 2003. szeptember 1-jétől változó óraszámokat a törvény 52. § határozza

meg.

A pedagógiai program 2008-ban került ismét aktualizálásra.

Az iskola 2009. szeptember 1-jétől a Fazola Henrik Térségi Integrált Szakképző Központ (TISZK) keretén belül küldő iskolaként működik.

A sikeres végrehajtás az iskolavezetés és a pedagógusok tervszerű munkájával valósítható csak meg.

Ha a kihívásoknak megfelelünk, amit az új törvények, az új iskolaszervezet a pedagógiai program, ezen belül a nevelési program, a kerettantervekre épült helyi tantervek, a szakmai program készítése jelent, akkor minőségi változás következik be a város, a régió építőipari szakképzésében, melynek hasznát, sikerét az iskola tanulói, dolgozói és környezetünk egyaránt élvezheti, kamatoztathatja.

## II. HELYZETELEMZÉS

### 1. Az intézmény adatai

Az intézmény neve és címe	Eötvös József Építőipari, Művészeti Szakképző Iskola 3534 Miskolc, Gagarin u. 54.
Az intézmény telephelye	3534 Miskolc, Gagarin u. 54.,
Az alapítás éve	1954.
Az intézmény fenntartója	Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata
Az intézmény jogállása	Önálló jogi személyként működő költségvetési szerv

### Alaptevékenysége:

- 80217-7 - Nappali rendszerű szakközépiskolai nevelés, oktatás
- 80218-8 - Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szakközépiskolai nevelése, oktatása

a.) az integráltan oktatható érzékszervi, enyhe értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók ellátása

b.) az integráltan oktatható, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók ellátása.

- 80219-9 Szakközépiskolai felnőttoktatás
- 80221-4 Nappali rendszerű szakiskolai nevelés, oktatás
- 80222-5 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szakiskolai nevelése, oktatása

a.) az integráltan oktatható érzékszervi, enyhe értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók ellátása

b.) az integráltan oktatható, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének

organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók ellátása

- Műszaki szakterület építészeti, faipari, elektrotechnika-elektronika, művészet, közművelődés, kommunikáció és gépészeti szakmacsoportos szakközépiskolai nevelésoktatás – nagy általános műveltséget megalapozó évfolyammal – szakmai alapozó ismeretek átadásával, továbbá felkészít a kétszintű érettségi vizsgára, valamint a felsőfokú továbbtanulásra, illetve munkába állásra és előkészít a szakképzésbe való bekapcsolódásra.

- Humán szakterületen művészeti szakmacsoportban – párhuzamos oktatás formájában – szakközépiskolai nevelés és oktatás, négy általános műveltséget megalapozó, valamint a központi program szerinti szakmai ismeretek átadásával, melynek keretében biztosítja a szakmai tanulmányok folytatását, továbbá felkészít a kétszintű érettségi vizsgára, ezzel egyidejűleg a szakmai vizsgára, valamint a felsőfokú továbbtanulásra, illetve munkába állásra, továbbá előkészít a szakképzésbe való bekapcsolódásra.

- Szakképesítéssel vagy befejezett 10. évfolyammal rendelkezők érettségi vizsgára való felkészítése (nappali tagozat).

- Érettségi és szakmai vizsgák szervezése.

- A tanulók érdeklődése és igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat szervez, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, speciális kiegészítő ismeretek átadása céljából a Kt.-ben meghatározott időkeretben.

- Képesség-kibontakoztató felkészítés.

- Integrációs felkészítés, nevelés és oktatás

- Bejáró tanulók ellátása.

- 80224-1 - Nappali rendszerű szakképesítések megszerzésére felkészítő iskolai oktatás

- 80225-2 - Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szakképesítések megszerzésére felkészítő iskolai oktatása

a.) az integráltan oktatható érzékszervi, enyhe értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók ellátása.

b.) az integráltan oktatható, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók ellátása.

- 80226-3 - Szakképesítés megszerzésére felkészítő iskolarendszerű

Felnőttoktatás

- 80341-6 - Felsőfokú szakképesítést nyújtó képzés

- **A Fazola Henrik Térségi Integrált szakképző Központ (TISZK) keretén belül küldő iskolaként – a Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság döntései alapján – az Alapító Okirat mellékletében szereplő szakmákban előkészít a szakképzési évfolyamra való belépésre.**
- **A Fazola Henrik TISZK keretén belül az Eötvös József Építőipari, Művészeti Szakképző Iskola, mint küldő iskola összehangolja pedagógiai programját a fogadó iskola (Kós Károly Építőipari Szakközépiskola és Szakiskola) nevelőtestületével a tanulmányok szakképzésbe történő beszámítása tekintetében.**
- **Az intézmény tanulói az Alapító Okirat melléklete szerinti szakmákban a szakmai vizsgára felkészítő – fogadó – iskola (Kós Károly Építőipari Szakközépiskola és Szakiskola) szakképzési évfolyamára – az átvételre vonatkozó rendelkezések szerint – ugyanazokkal a feltételekkel léphetnek át, mintha tanulmányaikat saját intézményükben folytatnák tovább.**
- **A Fazola Henrik TISZK-ben együttműködő intézmények közös feladatellátás keretében a szakképzéssel összefüggő feladataikat a 2. sz. mellékletben rögzítettek szerint végzik.**
- **A Fazola Henrik Térségi Integrált Szakképző Központban zajló közös tananyagfejlesztésben – mint küldő iskola – vesz részt.**
- **A szakképzési évfolyamon az OKJ-ben és a fejlesztési tervben meghatározottak szerint az utolsó középiskolai évfolyam elvégzéséhez, illetve középiskolai végzettséghez között szakképesítések körében részben, vagy egészben felkészít szakmai vizsgára.**
- **A szakképzési évfolyamon a pedagógiai Programban meghatározott szakokon a meglévő részismeretek figyelembevételével (nem kötelező jelleggel) további szakképesítések megszerzésének biztosítása.**
- **Műszaki szakterületen építőipari, faipari és gépészeti szakmacsoportban szakiskolai nevelés és oktatás általános műveltséget megalapozó képzéssel és szakmai előkészítő ismeretek átadásával. A 9-10. évfolyamon biztosítja a szakképzésbe való bekapcsolódásra**
- **A tankötelezettség megszűnése után a szakképzési évfolyamon az OKJ-ben és a fejlesztési tervben meghatározottak szerinti szakmákban – és képzési időben – felkészít szakmai vizsgára építőipari, faipari és gépészeti szakterületen.**
- **Felnőttoktatás.**

- Akkreditált felsőfokú szakképzés.
- 80402-8 - Iskolarendszeren kívüli szakmai oktatás, vizsgáztatás
- 75184-5 - Város és községgazdálkodási szolgáltatás
- 75192-2 - Önkormányzatok, valamint többcélú kistérségi társulások elszámolásai
- 55232-3 - Iskolai intézményi közétkeztetés
- 55241-1 - Munkahelyi vendéglátás
- 75195-1 - Intézményi étkeztetés, vállalkozási tevékenységként
- 75184-5 - Város és községgazdálkodási szolgáltatás
- 92403-6 - Diáksport
- 55131-5 - Diákotthoni, kollégiumi szálláshelynyújtás
- 55233-4 - Kollégiumi intézményi közétkeztetés

**Alaptevékenységet kiegészítő, végezhető tevékenysége:**

- 80401-7 - Iskolarendszeren kívüli nem szakmai oktatás, vizsgáztatás
- Tanfolyamok szervezése
- Tanfolyami oktatás
- Szakmai záróvizsgák szervezése
- Felnőttképzés
- 75195-0 - Intézményi étkeztetés kiegészítő tevékenységként
- 80591-5 - Oktatási célok és egyéb feladatok
- Kulturális, egyéb szabadidős és egészségfejlesztési feladatok ellátása
- Helyiségek, eszközök bérbeadása
- 75195-2 - Közoktatási intézményekben végzett kiegészítő tevékenységek
- Bér munka
- Bérmosás
- Műszaki ellenőrzés
- Kihordásos étkeztetés
- Vendégétkeztetés
- Épületek karbantartása és javítása
- Áru és késztermék értékesítése

Egyéb jogi személy "Építőipari Szakemberért" Alapítvány

## **2. A képzés szerkezete, oktatott szakok, szakmák**

Az iskola fő tevékenységét a 8 osztályos általános iskolát végzett tanulók szakközépiskolai és szakmai képzése, valamint az érettségire épülő szakmai képzés jellemzi.

### **Az iskola oktatási szerkezetének felépítése**

Általánosan művelő Szakképzés Szakközépiskolai Felnőttképzés Gyakorlati képzés oktatás 9-10. osztály OKJ szerint

Szakképzés Technikus- Képző- és ipar- Ifjúsági tagozat célú képzési célú művészeti célú 10 osztályra illetve szakmára épülő szakközépiskola célú.

Az iskola szakterülete: épületgépészeti, faipari, építőipari, művészeti szakok oktatása.

#### **2.1. Általánosan művelő képzés**

8. osztály utáni képzés (képzési idő: 2 év)

A szakiskola 9-10 évfolyamán az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás folyik, továbbá pályaeorientáció, szakmai előkészítő ismeretek oktatása illetve szakmai alapozás.

A szakiskolában folyó nevelés a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés egységét alkot.

Az iskolában gépészeti, építészeti és faipari szakmacsoportban ismerkednek a tanulók a szakmai előkészítéssel.

A beiskolázásnál a felvétel elbírálása az általános iskolai tanulmányi eredmény alapján történik.

Az iskola részese volt a Szakiskolai fejlesztési programnak, mely alapján 2004/2005 tanévtől kísérleti tematika szerint indult be az oktatás építészeti, gépészeti, faipari szakmacsoportban. A 2009/2010-es tanévtől visszatértünk a kerettanterv követelményeihez.

## 2.2. Szakképzés

(szakmunkásképzés)

A szakképzési évfolyamon - az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképzési követelmények alapján - szakmai vizsgára való felkészítés folyik.

8. osztályra épülő általánosan művelő képzést követi.

Képzési idő: 3 év

10. osztály utáni szakképzés

<b>Szakképzés Tanulmányi szintje</b>	<b>Tanulmányi terület</b>	<b>Sor-szám</b>	<b>Szakképesítés megnevezés</b>	<b>Képzési idő (év)</b>
Azonosítószám:				
335820100000000			Ács-állványozó	3
315820800000000			Épületasztalos	3
335430110000000			Bútorasztalos	3
315820900103102			Gázfogyasztóberendezés-és csőhálózat-szerelő	3
315820900103103			Központifűtés-és csőhálózat szerelő	3
315820900103104			Vízvezeték- és vízkészülékszerelő	3
315821500000000			Kőműves	3
335820300000000			Burkoló	3
315820700000000			Épület és építménynybádogos	3
335820400000000			Festő, mázoló és tapétázó	3
315821400000000			Kőfaragó, műköves és épületszobrász	2
335220400000000			Villanszerelő	3

Választható szakképesítések évente, igény szerint indíthatók fenntartói engedéllyel. A felvétel minden szakmában egészségügyi alkalmassági vizsgálatához kötött. Az elbírálás tanulmányi eredmények alapján történik.

A szakképzés elméleti oktatása az iskolában, a gyakorlati oktatás gazdálkodó

egységeknél, iparosoknál, vállalkozóknál, az iskola tanműhelyében, valamint az iskola vállalt munkáin folyik.

A vállalkozás kihívás a szakképzésben - úgy az iskolának, mint a szakoktatóknak -, mert ez egy nagyobb felelősségvállalást, magasabb minőségű munkavégzést igényel.

A szakképzés szakmai vizsgával zárul. Ezután a szakmájukban vállalhatnak munkát, vagy további szakmát szerezhettek, illetve továbbtanulhatnak szakközépiskolában, technikumban, a már érettségivel rendelkező tanulók felsőfokú főiskolai, egyetemi oktatási képzésben is részt vehetnek

A beszűkülő munkalehetőség miatt egyre több azon tanulók száma, akik a további szakma elsajátítását vállalják.

### ***2.3. Szakközépiskolai képzés***

8. osztály utáni általános műveltséget megalapozó képzés

<b>Szakmacsoport</b>	<b>Képzési idő (év)</b>
Építészeti	4
Gépészeti	4

#### ***2.3.1. Gépészeti szakmacsoport***

A képzési idő 4 év, központi kerettanterv alapján.

A 4. év végén közismereti érettségi vizsgát tesznek a tanulók. A tanulmányi idő alatt közismereti, szakmai orientációképzésben vesznek részt. A 11. évfolyamtól a gyakorlat iskolai tanműhelyben történik, ahol fémipari alapképzésben, gépi forgácsoló képzésben, laboratóriumi oktatásban, illetve szakirányú gyakorlati oktatásban részesülnek.

Az érettségit tett tanulók szakképzésben, technikus szakon, illetve felsőfokú intézményben tanulhatnak tovább.

### **2.3.2. Építészeti szakmacsoport**

A képzési idő 4 év, kerettanterv alapján.

A 4. év végén közismereti tantárgyakból érettségit tesznek. A tanulmányi idejük alatt közismereti, szakmai orientációs képzésen vesznek részt. A 11. évfolyamtól a gyakorlati foglalkozás az iskola tanműhelyében történik, valamint az építőanyag-ipari laboratóriumban, ahol építőipari, építészeti képzésben, illetve szakirányú oktatásban részesülnek.

Az érettségi megszerzése után részt vehetnek szakképzésben technikus szakon, illetve jogot nyernek felsőfokú intézménybe való jelentkezésre.

A gépészeti és építészeti szakmacsoportban tanuló diákok konvertálható szakmai alapozásban részesülnek a felsőfokú képzéshez, a gyors munkaerő-piaci irányultságú szakképzéshez, az életpályán többször szükséges szakmaváltáshoz. A gépészeti és építészeti szakmacsoportban 2004-ig világbanki projekt alapján is történt a képzés.

## 2.4. Érettségi utáni szakképzés

Az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképzési követelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés folyik.

<b>Szakk. Tanulm. szintje terület</b>	<b>Sor-szám</b>	<b>Szakképesítés megnevezés</b>	<b>Képzési idő</b>
---------------------------------------	-----------------	---------------------------------	--------------------

Azonosítószám:

542111500000000		szobrász (díszítő)	2
542110800000000		festő (díszítő)	2

Technikus szakok:

Azonosítószám:

545440200000000		energiatermelő és hasznosító technikus	2
545440200105402		gázipari technikus	2
545440200105403		megújuló energia-gazdálkodási technikus	2
545250100000000		építő-és anyagmozgató gépésztechnikus	2
545430200000000		fa-és bútorigipari technikus	2
545430100000000		építőanyag-ipari technikus	2
542150100000000		műemléki fenntartó technikus	3
525220900000000		gáz-és tüzeléstechnikai műszerész	2
545430100005401		építőanyag-ipari minőségellenőr	1

Választható szakképesítések indítása évente igény szerint történik, fenntartói engedéllyel.

## 2.5. Felnőttképzés

Ifjúsági tagozat

10. osztályra, illetve szakmára épülő nappali szakközépiskola

<b>Képzés típusa</b>	<b>Képzés formája</b>	<b>Képzési idő (év)</b>
Szakközépiskola	nappali	3

A képzés célja: a szakmával rendelkező fiataloknak középiskolai érettségi vizsga megszerzése nappali rendszerű oktatás keretén belül. A 10. évfolyamot elvégzett tanulók szakközépiskolai tanulmányokat lehetővé tevő képzési forma.

A tanulók általános műveltségének és szakmai intelligenciájának fejlesztése, a tanulmányi átjárhatóság és a továbblépés lehetőségének megadása illetve felsőfokú oktatásba való belépésre felkészítés. A belépés feltétele: eredményes 10. évfolyam befejezése vagy szakmunkásvizsga.

Az iskola akkreditált felnőttképzési intézmény, mintegy 54 nyilvántartásba vett szakmában végezhet oktatást.

Az iskola oktatási feladata közé tartozik, hogy a szabad kapacitását felmérve, segítse a munkanélküliség problémájának a megoldását, lehetőséget biztosítva a már szakmával rendelkező, valamint a szakmával nem rendelkezőknek. Igény szerint, az iskolában oktatott szakokból, a munkanélküliek részére átképző tanfolyami képzést szervezünk.

A gazdálkodó egységek, valamint egyének kérésére különféle építőipari szakmákban szakképesítést adó tanfolyamok lebonyolítására és vizsgáztatásra is van mód.

A kamara megbízásából az iskolaépítő-, faipari- épületgépész mester-vizsgáztatásban is részt vesz.

### 3. A képzés szakaszai

2000. szeptember 1-jétől beiratkozott tanulók képzési rendje, annak belső tagolása egységes elvek szerint valósul meg. Alapja a NAT korosztályok szerinti tagolása, valamint a tanulók különböző életszakaszban megnyilvánuló pszichológiai adottságai, sajátosságai.

#### 3.1. *Első szakasz*

Az iskola továbbra is a 14 éves tanulókorosztály fogadását és továbbképzését tekinti fő feladatának.

Az első szakasz az általános műveltség megalapozását tűzi ki célul, a tanuló érzelmi, értelmi, fizikai adottságait figyelembe véve, felkészítve őket pályaválasztásra.

Ebben a szakaszban a képzés a tanulók 16 éves koráig, a 9-10 évfolyamon egységes pedagógiai és közismereti tantárgyakra épül, megteremtve a szakmai orientációs tananyag oktatásának lehetőségét is. A tanulók egy részénél az általános műveltség megszerzésére irányuló képzés a 10. évfolyam befejezésével, az OKJ szerinti szakmatanulást választva, illetve érettségit biztosító szakközépiskolai képzésben tanulhatnak tovább.

A tanulók többsége azért választja a 9-10 évfolyam elvégzését a szakképző iskolában, mert konkrét vagy változó elképzelései vannak a szakmai képzést illetően.

- Ezért biztosítani kell a NAT 1-8 évfolyamának tananyagára épülő általános műveltségi képzési szakasz lezárását meghagyva az átjárhatóságot a szakközépiskola felé.
- A szakmai orientáció keretén belül be kell mutatni a választott szakmacsoport és más szakmacsoport jellemzőit, segítséget adva a pályaválasztáshoz.
- Olyan természettudományi alapot kell megvalósítani, melynek segítségével bármely szakterület szakmai képzésében részt vehet a tanuló.

### **3.2. Második szakasz**

A 11-12-13. évfolyam többségében a 16-19 éves korosztályból tevődik össze.

A második szakaszban két fő irány létezik:

- az egyik az érettségire és a további tanulmányokra való felkészítés,
- a másik a szakmatanulás, a termelés világába való beilleszkedés elősegítése, nyitva hagyva a további tanulmányok folytatásának lehetőségét.

Az oktatás ezen időszakában konkrét tagozódás jön létre, a tanulók döntésének, képességének megfelelő irányú szakmai illetve szakmai alapozó (szakközépiskola) képzés választása.

#### **3.2.1. Érettségit választók**

A közismereti tantárgyak dominanciája mellett szakmai alapozó tantárgyakat is tanulnak a tanulók. Az oktatás a NAT követelménye, illetve a kerettanterv alapján készült helyi tantervek szerint történik.

A szakirányban továbbtanulók technikusminősítő vagy OKJ szerinti szakmai szakképesítés megszerzését célozhatják meg.

A szakasz végén a tanulók az érettségi vizsgaszabályzat követelményeinek megfelelően közép- illetve emelt szintű érettségi vizsgát tehetnek. Az emelt szintű érettségi lehetőségét az előzetes igényfelméréssel a rendelkezésre álló órakeretek felosztásával biztosítjuk a tanulók számára. A tanulók osztályba, csoportba sorolása a választott szaknak megfelelően szakmaorientáltan történik az építészeti, illetve gépészeti szakmacsoportban.

#### **3.2.2. Szakmát választók**

A 10. évfolyamot követően a tanulók építész, faipari, épületgépész ágazatban OKJ szerinti szakképzésben vehetnek részt.

A szakközépiskolai képzésből lemorzsolódó tanulók szintén folytathatják tanulmányaikat az OKJ szakmák valamelyikében. A szakmák oktatása központi programok, tananyagtervek szerint történik.

A képzés időtartama 2-3 év. A gazdálkodó egység illetve tanulói igényre beindított kis létszámú szakmákat a törvényben előírt csoportbontásban oktatjuk.

Azon tanulók, akik a szakmaorientációs képzésben nem részesültek, a szabad sávban történő szakmai tananyag csoportosítással, felzárkóztatáson vehetnek részt.

Az oktatási szakasz végén a tanulók a szakmai vizsgáztatás szabályai és vizsgakövetelményei szerint szakvizsgát tesznek.

### **3.3. Harmadik szakasz**

A 18 éves korosztályon túli képzéseket foglalja magába.

A harmadik szakasz két irányzatot kínál a tanulóknak:

- az egyik az érettségire épülő középfokú szakmai ismeretek elsajátítását, a termelés világába való beilleszkedést, a szakmai életút megkezdését,
- a másik irányzat az érettségi megszerzésének a lehetőségét tartalmazza felnőttképzés keretében, megszüntetve ezzel a szakmunkásképzés "zsákutca" jellegét.

Tevékenységi terület:

#### **3.3.1. Technikusképzés**

Központi programok szerint, a tananyagtervben meghatározott időkeretekkel. Időtartam 2 év. A szakmai orientáció és szakmai alapozó szakasz előzetesen kiválasztott szakirány szerinti képzésnél 1 év is lehetséges. Az oktatási szakasz végén technikusképesítő vizsgát tehetnek a hallgatók.

#### **3.3.2. Érettségire épülő képző- és iparművészeti képzés**

- Központi programok szerint, a tananyagtervben meghatározott időkeretekkel.
- Időtartam: 2 év.

### ***3.3.3. Érettségire épülő OKJ szakképzés***

Központi programok tananyagterv szerinti időkeretben történik az oktatás 2-3 év időtartamban. Az oktatás szakképesítéssel zárul.

### ***3.3.4. Felnőttképzés***

#### ***Ifjúsági tagozat nappali rendszerben***

A 10. évfolyammal, valamint szakmával rendelkező tanulók kezdhetik meg ezen képzési formában tanulmányait nappali tagozaton. A képzési szakasz végén a hallgatók az érettségi vizsgaszabályzat szerint közép- illetve emeltszintű érettségi vizsgát tehetnek.

Az új típusú 3 éves felnőttoktatásban az ifjúsági tagozaton a képzés az első évfolyam 2001. szeptemberében indult.

#### ***Felnőttek képzése, továbbképzése, átképzése***

Az iskola, mint akkreditált felnőtt képző intézmény is végzi tevékenységét.

Az intézmény akkreditációs száma: 0282

ÉM Regionális Munkaügyi Központ által vezetett nyilvántartási szám: 05-0159-04

A felnőttoktatás, az intézmény profiljával megegyező, OKJ szerinti szakképzés területein valósul meg.

A képzést igénybe vevők: a munkába állók, valamint a munkanélküliek köréből kerülnek ki.

A tanfolyamok beindítása gazdálkodói igényre, illetve egyéni igényre történnek.

A munkanélküliek átképzése pályázat útján realizálódik.

#### 4. Kiemelt nevelési-oktatási célok

(a tanórai és tanórán kívüli tevékenység rendszerében)

Az iskola általánosan művelő és szakképzést nyújtó feladatot lát el. Cél olyan szakemberek kibocsátása, akik megfelelnek a munkaerőpiac időszerű követelményének, önképzésre, továbbképzésre és átképzésre alkalmas és vállalkozói környezetben is megállják a helyüket.

Oktatási céljaink:

- képességek kialakítása
- tudás stabilizálása (ismeretmegszerzés, megértés és alkalmazás iránt)
- munkaerőkölcs kifejlesztés (minőségi munkavégzés, környezetvédelem)
- szakmaszeretet megalapozása

Ennek megfelelően - az önkormányzat oktatáspolitikáját is figyelembe véve - kiemelten foglalkozunk minden évfolyamon az alábbi műveltségi területekkel:

- a magyar nyelv, kommunikáció erősítése
- nemzeti tudat, az egységes lokálpatriotizmus erősítése
- élő idegen nyelv elsajátítása
- informatikai ismeretek elsajátítása
- az egészség megőrzése, a testi nevelés és sport, a környezetvédelmi nevelés
- a hátrányos helyzetű és tehetséges gyerekek nevelésével kapcsolatos feladatok
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel való intenzívebb foglalkozás,  
a prevenció előtérbe helyezése

biztosítja a speciális és a differenciált foglalkozásokra szánt, a törvény által biztosított órakeret.

A nem kötelező, választható tanórai, illetve nem tanórai foglalkozások felhasználását az iskola az évfolyamonkénti óraterveben határozza meg.

#### **4.1. Személyiség teljes körű kibontakozását segítő csoportok**

##### **4.1.1. Speciális elvek alapján szerveződő csoportok**

- magyar nyelv tantárgy csoportban történő tanítása
- nyelvi csoportok évfolyamszintű bontása a teljesítményszint mérése alapján (haladó-, kezdő)
- matematika tantárgy osztályonkénti csoportbontás a továbbtanulási, felzárkóztatási igény szerint
- informatikai csoportbontások a választott szak szerint
- szakmaorientációs csoportbontás a hatékonyság érdekében
- gyakorlati csoportbontás a szaktörvényi követelményének megfelelően
- képesség-kibontakoztató felkészítés
- sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása

##### **4.1.2. Differenciált elvek alapján szerveződött csoportok**

- tehetséggondozás: a Köznevelési Törvény 52. § (9) bekezdése alapján szerveződnek a szakkörök és a versenyre felkészítő foglalkozások.
  - felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk a tanulási nehézségekkel
  - Küzdő és gyenge tanulmányi eredményt elért tanulóknak.
  - az értékteremtő foglalkozások, amelyek a kreativitást és a vállalkozó szellem kialakulását, a munka értékének megbecsülését segítik.
  - egyedi képzőművészeti alkotások és a gyakorlati műhelyben készült munkák.
  - tömegsport, a testnevelési órákon és azon kívül az iskolai sportkör szervezésében a különféle szakosztályokban (labdarúgó, kézilabda, kosárlabda, természetjáró), valamint versenyeken való részvétel, mely a tanulók széles körét aktivizálja.
  - a családi életre való felkészítés osztályfőnöki óra keretén belül, meghívott előadók közreműködésével.
  - az egészséges életvitel, az életkori sajátosságokból adódó veszélyek megelőzése, szakértők bevonásával.
- a veszélyeztetett és a kisebbségi körhöz tartozó diákok beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségeit a fenti programokkal történő segítése.

### ***4.1.3. Tanórán kívüli foglalkozások***

- Nevelőmunkánknak fontos, szerves részét képezi a tanórán kívüli tevékenység. A tevékenységformák szervezésekor, kiválasztásakor meghatározó a tanulók érdeklődése, igénye.

A foglalkozások megszervezését igényelheti a tanulók közössége, a szülői munkaközösség, a nevelőtestület vagy iskolán kívüli szervezet.

A foglalkozásokra a tanulók önként jelentkeznek, de a jelentkezés után a részvétel kötelező.

A kötelező tanulási időn túl igénybe vehető iskolai szolgáltatások:

- tehetséges tanulók támogatása (felvételi vizsgára, nyelvvizsgára előkészítés, tanulmányi versenyekre felkészítés, pályázatok benyújtásához segítség adása)

- felzárkóztatások, korrepetálások, a tanulási nehézségekkel küzdő és a gyenge tanulmányi eredményt elért tanulók részére

- szakmai-, tanulmányi-, kulturális-, sportversenyek és vetélkedők (házi, területi, országos részvétellel)

- iskolai sportkör (szakosztályok, a sportkör külön szabályzata szerint működnek)

- szakkörök (természettudományi, művészeti, számítástechnikai stb.)

- énekkarban, színjátszó körben, táncsoportban való részvétel

- szakmunkásvizsgára, érettségire, technikusminősítő vizsgára, javítóvizsgára való felkészítés

- fejlesztő foglalkozások SNI-s tanulók részére

Egy tanuló több iskolán kívüli tevékenységben is részt vehet, az osztályfőnök és a szülő engedélyével. A foglalkozások helyét és idejét évenként a tanév rendje rögzíti.

## **5. Gyakorlati oktatás**

Az iskolában szakmunkástanulók és szakközépiskolai tanulók, technikusok szakmai oktatása szerveződik, zajlik.

Szakmunkásképzés:

A jól felszerelt tanműhelyek lehetőséget biztosítanak az alapképzésre, előre gyártásra, megmunkálásra. Az iskolai gyakorlati oktatás alapját a tanműhelyi képzés illetve a külső, vállalt munkák képezik, melyet kiegészítenek az intézményben folyó átalakítások és karbantartó tevékenységek. A képzés csoportos oktatás keretében, fő foglalkozású intézeti szakoktató irányításával történik. A gazdálkodó egységeknél és egyéni vállalkozóknál a tanulók szakirányú szakmai gyakorlatot szereznek.

Szakközépiskola, technikusképzés:

A tanulók gyakorlati képzése iskolai tanműhelyben történik gépészeti, építészeti és művészeti szakmacsoportban. A szakirányú képzés gázipari, építőanyag-ipari és faipari szakon, valamint megújuló energia-gazdálkodási szakon valósul meg. A tanulók a műhelyekben az oktatási tematika részét képező aktuális feladatokat, valamint az intézet fenntartásához szükséges feladatokat végeznek. A gyakorlati idő a szakoktól függően változik.

### **III. AZ ISKOLA ÉLET- ÉS MUNKARENDJE, HAGYOMÁNYOK**

Az iskola életrendjét és az ehhez kapcsolódó dokumentumok tartalmi szabályozását az 1993. évi LXXIX. törvény írja elő. Az 5. fejezet 40. §, 41.§ és a 42. § tartalmazza a működés rendjét, az 52. § és az 53. § pedig a tanítási év rendjét, a tanítási, képzési idő, a tanórán kívüli foglalkozások előírásait.

Az iskola élet- és munkarendjét a törvény alapján készített intézeti Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg.

#### **I. Általános munkarend**

##### ***1.1. A tanév rendje***

A tanítási év rendjét minden évben az oktatási miniszter állapítja meg. Az iskola az éves munkatervét az igazgató a nevelőtestület közreműködésével készíti el, véglegesítésére, elfogadására a tanévnyitó értekezleten kerül sor.

A munkaterv tartalmazza:

- a tanév előírt kezdő- és befejező napját
- szorgalmi időt
- a nappali-, a gyakorlati oktatás, a kollégium munkaidő rendjét
- nyári szakmai gyakorlat idejét
- a beiskolázás rendjét
- a különböző szintű vizsgák időpontját
- az osztályozó- és tantestületi értekezleteket
- az oktatási szüneteket, a tanítás nélküli munkanapokat
- ünnepek, évfordulók, rendezvények (időpont és felelősök feltüntetésével)
- a tanulók, tanárok, szakoktatók, nevelőtanárok nyári szabadságát
- megbízásokat (osztályok, osztályfőnökök, munkaközösségek, egyéb felelősök ismertetése)

- szülőkkel való kapcsolattartás rendje

A munkaterv pedagógiai feladatokkal egybefűzött, hónapokra való lebontását az általános igazgatóhelyettes végzi el, az igazgatóhelyettesek és a munkaközösségek közreműködésével.

A jogszabályban meghatározott kérdésekben véleményt nyilvánít a diákönkormányzat, illetve az Iskolaszék.

A Házirend készítését, aktualizálását az intézményvezető-helyettesek végzik a pedagógus közösségek bevonásával. Elfogadáskor, módosításkor az iskolai diáktanács és az Iskolaszék egyetértési jogot gyakorol.

### ***1.2. Heti rend, napi életrend***

Az iskolában a tanítás hétfőtől péntekig tart.

A napi oktatás ideje 8<sup>00</sup>-tól 14<sup>15</sup>-ig.

Szakképzésben jelenleg a hagyományos és modulrendszerben történik az elméleti és gyakorlati oktatás.

### ***1.3. Az iskola élete***

A tanulási időben kötelezően igényelhető iskolai szolgáltatások:

Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás, illetve szakirányú szakmai oktatás.

#### ***1.3.1. Kötelező tanulási időn túl igénybe vehető iskolai szolgáltatások***

Tanórán kívüli foglalkozások.

#### ***1.3.2. Egyéb szolgáltatások***

Szociális szolgáltatások

Az iskola biztosítja:

- reggeli és délelőtti étkezési lehetőséget az iskolai büfében

- ebédelési lehetőséget az iskolai étteremben
- egészségügyi szűrővizsgálatokat (a törvény előírása szerint)
- szociális-mentálhigiéniai ellátás körébe tartozó szolgáltatások (külső munkatársak bevonásával)
- Egyéb szolgáltatás:
  - nyári szünetben vízi túra,
  - osztálykirándulások
  - művészeti tábor
  - szakmai kiránduláson való részvétel
  - sportkörök (iskolai, városi)
  - könyvtár

## 2. Az iskola hagyományai

A hagyományok ápolása, fejlesztése, bővítése a tanárok és a tanulók együttes munkáján alapszik. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat, valamint a felelősöket az igazgató és az általános igazgatóhelyettes a tanévnyitó értekezleten, az éves munkatervben határozza meg.

### *Szeptember:*

- ünnepélyes tanévnyitó és az azt követő első tanítási napon osztályfőnöki óra megtartása
- szeptember 3. megemlékezés névadónk, Eötvös József születésének évfordulójáról

### *Október:*

- a szakkörök, a tanórán kívüli foglalkozások szervezése, beindítása
- osztályszintű, iskolaszintű ünnepségek szervezése
- október 6. - aradi vértanúk napjának emléke
- október 23. - az 1956-os forradalom és szabadságharc, valamint a köztársaság kikiáltásának évfordulója

### *November:*

- pályaválasztási tájékoztató, nyílt nap megszervezése a 8 általánost végző tanulók és szüleik részére

- tantárgyi házi versenyek lebonyolítása

**December: Témahét: „Otthonunk”**

- a végzős hallgatók szalagavató ünnepségének megrendezése, szalagavató bál megtartása

- a téli szünet előtt, a karácsonyi ünnepséggel egy időben, - bemutatkoznak az iskola művészeti szakközépiskolás hallgatói saját munkáikkal, kiállítás keretén belül

**Február:**

- február 2. - megemlékezünk névadónk halálának évfordulójáról

**Március:**

- iskolaszintű (városszintű) ünnepség rendezése  
március 15. - az 1848-49-es és forradalom és szabadságharc emlékére
- regionális, országos tanulmányi versenyeken való részvétel
- március 22. - a Víz Világnapjáról megemlékezés

**Három hetet meghaladó projekt: „Védd az életet”**

**Április:**

- április 16. Holocaust emléknap
- április 22. a Föld Napja tiszteletére osztályszintű megemlékezés

**Május:**

- első hetében kerül megrendezésre az Eötvös-nap  
ezt a napot megelőzi a "pártok" kampánymérkőzése,  
a Diákönkormányzattal közösen történik a programok összeállítása:  
szavalóverseny,  
irodalmi színpad bemutatkozása,  
kulturális-, szellemi- és sportvetélkedők,  
kiállítás az iskola művészeti szakközepes hallgatóinak munkáiból.
- a rendezvénysorozat a ballagási ünnepséggel zárul, amikor a végzős tanulóktól veszünk búcsút, és az iskola zászlajára a ballagó diákok emlékszalagot tűznek.
- május 11. Miskolc város napja

**Június:**

- Kilián déli Eötvös Parti megszervezése, a Kilián lakótelep lakói és a nevelési, oktatási intézmények részvételével.
- a hónap közepén bizonyítványosztással búcsúznak el a tanárok és a diákok.

A jó eredményt elért tanulók könyvjutalomban részesülnek.

## **IV. ISKOLAHASZNÁLÓK AZ ISKOLAI KÖZÉLETBEN**

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 10-14. §-a, 59-64.§-a részletesen foglalkozik a tanuló és a szülő jogaival és kötelességeivel. A szülők szervezete, az Iskolaszék, valamint a tanulói közösségek a diákönkormányzat működését, jogosítványát is meghatározzák.

A törvény elvárása, hogy az iskola jól működő szervezetként lássa el feladatait: biztosítsa a működésben, a működtetésben résztvevők kölcsönös érdekérvényesítésének csatornáit, az iskolai élet humánus légkörét, emberi kapcsolatrendszerét.

A közösséggé válás egy egyedi, konkrét vállalkozás gyerekek és felnőttek között, mely nem lehet minden iskolai szervezet minőségi működésének meghatározója. Napjainkban mindez csakis etikai és belső készítésből alakulhat ki. Vannak olyan ügyek, melyek megoldásában az iskola egyenrangú polgáraként érdekelt a szülő, a növendék, a nevelő egyaránt. Itt az érdekegyeztetésnek a kölcsönös tiszteletet, kölcsönös meggyőzhetőséget kell képviselnie. Fontos, hogy ez a három érdek és döntési szféra világosan, egyértelműen, alkotmányosan legyen kijelölve és kinyilvánítva.

### **1. A tanulói részvétel**

#### ***1.1. Az osztályközösség***

Az azonos évfolyamra járó és közös tanulócsoport tanulói egy osztályközösséget alkotnak.

Az osztályközösségek diákjai a tanórák (foglalkozások) túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják. Az osztályközösség az iskola diákönkormányzatának legkisebb egysége. Megválasztja az osztály diákbizottságát (ODB) és az osztály titkárát. Küldöttet delegál az iskola diákönkormányzatába. Az osztályközösség dönt önmaga diákképviseléről.

## **1.2 Diákönkormányzat**

A Köznevelési Törvény 62-64. §-ai rendelkeznek a tanulóközösségeket és a Diákönkormányzatot érintő kérdésekben. A tanulók, tanulóközösségek a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre.

A demokratikus iskolai élet mozgatója a jól működő diákönkormányzat.

*Az iskola feladata:*

Felkészíteni a tanulókat a közéletben való tudatos részvételre, az állampolgári jogok gyakorlására.

A diákvezetők képviseljék az iskolaközösségek érdekeit a diákközségben, Iskolaszékben.

A tanulók aktívan vegyenek részt az iskolai közéletben, legyenek kezdeményezői és szervezői a kulturális- és sport programoknak.

Nagyobb önállósággal és felelősséggel lássák el az ügyeleti teendőket, a társadalmi tulajdon védelmét.

Az iskolavezetés és a diákvezetők kapcsolattartása legyen rendszeres.

A diákönkormányzat élén az iskolai diáktanács áll, mely képviseli a tanulóiifjúságot az iskolavezetésnek és a nevelőtestület előtt.

A diáktanácsba a diákönkormányzat 2-3 képviselőt delegál.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő pedagógus támogatja és fogja össze, a diákok rajta keresztül is érvényesíthetik jogukat.

A tanulóközösségek által megválasztott küldöttek diákközségét

(iskolaközségét) hívhatnak össze az igazgató engedélyével, a tanulók tájékoztató, tájékoztató fórumaként.

## **2. A szülői részvétel**

### **2.1. A szülői munkaközösség**

A Köznevelési Törvény 59-61. §-ai rendelkeznek a szülők közösségéről, valamint az Iskolaszékéről. Ennek alapján az intézményben a szülők joguk érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében munkaközösségeket hoznak létre. Az osztályok szülői

munkaközösségeinek tevékenységét az osztályfőnökök segítik.

## ***2.2. Az iskola szülői képviselő testülete***

Az osztályokban megalakított szülői munkaközösségek képviselőt választanak az iskola szülői képviselő testületébe. A szülői munkaközösségek véleményeiket, állásfoglalásaikat, javaslataikat a választott képviselők vagy az osztályfőnök közvetítésével juttatják el az iskola vezetéséhez. Munkájuk segítésére az iskola igazgatója szülői választmányi tanárelnököt bíz meg. Az intézmény szülői képviseletét az igazgató, illetve a tanárelnök tanévenként legalább két alkalommal hívja össze, ahol tájékoztatást kapnak az intézmény munkájáról és feladatairól. Az iskolai szülői képviselet dönt saját szervezeti és működési rendjéről és megválasztja az Iskolaszék szülői tagját.

## **3. Iskolaszék**

Az iskolában a nevelő-oktató munka segítésére a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézményfenntartó, valamint az intézmény működésében érdekelt szervezetek együttműködésének előmozdítására alakult meg az Iskolaszék.

Az Iskolaszék a szülők, a nevelőtestület, valamint a diákönkormányzat azonos számú képviseletéből áll.

Az Iskolaszékben az önkormányzat delegál tagot, illetve a gazdálkodó egységek is képviseltetik magukat.

Az Iskolaszékben az iskolahasználókat a megválasztott tagok képviselik (tanulók, szülők, pedagógusok). Az Iskolaszék meghatározott munkaprogram alapján végzi munkáját.

## V. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FELTÉTELE

### 1. Az iskola működésének feltételei

#### 1.1. Személyi feltételek

A nevelőtestület munkához való viszonya, munkafegyelme példás, az új iránt érdeklődő, igényes, színvonalas munkavégzésre képes.

Az iskolaközösséget az iskola alkalmazottai, a tanulók és a szülők alkotják. Az iskolai nevelő-oktató munkában, a gyakorlati képzésben a személyi feltételek és a szakos ellátás nagyrészt biztosított.

Az intézmény irányítását az igazgató végzi az igazgatóhelyettesekkel. Az iskolavezetés a Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített módon dolgozik és működteti az intézményt.

Az iskola dolgozóinak létszáma:

Az iskola dolgozói létszáma: 149,5 fő

Ebből:

igazgató	1
igazgatóhelyettes	3
tanár	69,5
gyakorlati oktatásvezető	2
szakoktató	18
gazdasági vezető	1
gazdasági kisegítő dolgozó	52
óraadó pedagógus	3

A szakterületnek megfelelő bontásban:

tanár	69,5
szakoktató	18
gazdasági dolgozó	52

Iskolai végzettség szerint:

Közismereti tantárgyat tanít:	50,5
egyetemet végzett	29
főiskolát végzett	21,5

Műszaki tanár:	19
egyetemi végzettségű	6
egyetemi és mérnöktanári végzettségű	4
főiskolai végzettségű	7
főiskolai és műszaki tanári végzettségű	2

Szakmai gyakorlatot tanító:	
főiskolát végzett	17
középfokú végzettségű	1

Nevelőtestületünk tagjai továbbtanulásokon, továbbképzéseken vesznek részt a pedagógiai végzettség, magasabb iskolai végzettség (egyetemi tanulmányok) megszerzése érdekében, illetve a korszerűbb ismeretek elsajátítása céljából, melynek tapasztalatait oktató-nevelő munkájukban hasznosítanak.

Pedagógusaink nagy szakmai tapasztalattal és tudással rendelkeznek, mobilizálhatók. Az iskola létszámának mintegy 40 %-a hosszú évek óta dolgozik az intézménynél, míg a 60 % fiatal, lelkes pályakezdő kollégákból tevődik össze.

## ***1.2. Tárgyi feltételek***

A gazdasági, társadalmi igény szerinti oktatáspolitikai célkitűzéseknek megfelelően valósultak meg azok a feladatok, amelyek a képzés tárgyi, személyi feltételeit - vele párhuzamosan - a tartalmi korszerűsítést biztosítják.

A tantestület és a tanulóifjúság közreműködésével és pályázatokkal lehetővé vált az új, korszerű tárgyi, módszertani feltételek megteremtése.

Az iskola jellemző adatai:

Az iskola ingatlana:

- Miskolc, Gagarin u. 54. szám alatti telephely területe 7118 m<sup>2</sup> iskolaépülettel, tornateremmel, tanműhellyel, kollégiummal, konyhával, étteremmel és raktárépülettel beépítve.

Az elméleti oktatás feladatainak ellátására szolgáló helyiségek:

- 53 tanterem
- 4 rajzterem
- 1 kémiai laboratórium
- 7 számítástechnikai szaktanterem
- 2 idegen nyelvi szaktanterem
- 2 természettudományi szaktanterem
- 1 audiovizuális szaktanterem
- 1 könyvtár és olvasószoba
- 1 tornaterem
- 1 tornaszoba
- 1 sportpálya

15 szertár áll rendelkezésre.

Az iskolában zárt videó lánc lett kiépítve, és az oktatástechnikus a videó- szobából egy időben több osztályterembe ki tudja adni a kért oktatófilmet.

A nagyobb tantermek írásvetítővel vannak ellátva, az iskola videokamerával is rendelkezik, amit nemcsak fontosabb események, ünnepek megörökítésére, hanem a szakmai munkaközösségeknek oktatófilmek készítésére is használunk.

Az Internet hálózat kiépítése a Sulinet program keretén belül valósult meg. A korszerű, minden igényt kielégítő audiovizuális eszközök használata egy igényesen kialakított vetítő helységben szolgálja az oktató nevelőmunkát.

A közismereti, szakmai tantárgyak oktatását segítő szemléltető eszközök jelentősen bővültek a Világbanktól kapott eszközökkel, az önkormányzati támogatásból beszerzésre került funkcionális eszközökkel, valamint a Szakiskolai Fejlesztési Program keretén belül kapott eszközökkel.

Tornatermünk kicsi, nem szabványméretű, de felszereltsége megfelelő. Ezt kiegészíti egy tornaszoba, mely a testépítés és testkultúra-fejlesztés színtere, és testnevelési órák megtartására is alkalmas, valamint a szabadtéri kézilabda-pálya és atlétikai pálya biztosítja az egészséges életmódra nevelést.

Az iskola könyvtárral és olvasószobával rendelkezik, a könyvállományt anyagi lehetőségünktől függően fokozatosan gyarapítjuk.

Az építőanyag-ipari, gázipari, ill. a megújuló energiagazdálkodási technikus szak hallgatói jól felszerelt laboratóriumi helyiségben végezhetik a laboratóriumi gyakorlatokat.

A informatika oktatásához a tantermekben folyamatosan bővülő számítógép állomány van elhelyezve. A bővítés az anyagi feltételek megteremtésétől függően folyamatos. Az Internet-hálózatra történő csatlakozás biztosított az iskolában.

A tanulók szervezett étkeztetése az iskola által üzemeltett étteremben biztosított. Sajnos a családok szűkös anyagi helyzete miatt egyre kisebb számban veszik igénybe az étkeztetést a diákok.

Tanműhelyek:

Az iskola Gagarin utcai ingatlanán megépült tanműhelyben történik a gyakorlati oktatás.

A 9-10. évfolyam szakmai előkészítő, orientációs gyakorlata is a tanműhelyben történik. A műhelyek száma 22, felszerelésük pályázati pénzekből történt, aránylag korszerűnek mondható, fejlesztése, bővítése folyamatos.

Összességében az iskola tárgyi feltétele kielégítő, egy-egy területen kimondottan jók, de még sokat kell tenni az európai szintű oktatás feltételeinek biztosításához.

## **2. Pénzügyi terv**

### ***2.1. Gazdálkodási folyamat***

Az intézmény önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. Fenntartója Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata. Az önkormányzati költségvetési támogatás összegének megállapítása az induló tanév tanulóinak száma alapján, az előző évi támogatás - mint bázisadat - figyelembevételével történik, mely a későbbiekben a feladatfinanszírozás felé tolódik el.

Az önkormányzat által biztosított támogatás az intézmény személyi juttatásaira, valamint azok járulékaira, illetve csak a legalapvetőbb működési kiadásokra biztosít fedezetet.

A szakmai programokra, az elméleti oktatás tárgyi-, technikai feltételének javítására, valamint a gyakorlati oktatás működésére csupán csak a költségvetés töredéke áll rendelkezésünkre. E miatt intézményünk az önkormányzat által évente előírt több millió forintos saját forrás megteremtésére kényszerül.

### ***2.2. A szakmai programok megvalósításának lehetséges forrásai***

A fenntartásra vonatkozó elképzelések:

A nevelési, oktatási feladatok eredményes ellátása szükségessé teszi, hogy az intézet rendelkezzen megfelelő tárgyi feltételekkel és a működőképesség folyamatosan fenntartható, legyen.

Fontos cél, a meglévő tárgyi és személyi feltételek felhasználásával a kapacitás lekötése.

A munkaerőpiac hatékonyabb kiszolgálását és az elhelyezkedési esély növelése érdekében továbbra is biztosítani kell a két- vagy több szakmát nyújtó képzési forma lehetőségét azon tanulók számára, akik az érettségit nem tudják vagy nem akarják letenni (pl. a rokon szakmák esetén: kőműves-burkoló, ács- állványozó- asztalos, stb.) ezzel a tanulói idő is meghosszabbodik, növekedik az egyén szakmai tudása és értéke. (A második szakma megszerzése azonban térítésköteles.)

A Munkaügyi Központtal közösen, valamint a gazdálkodó egységekkel olyan programokat kell indítani, melyben a felnőtteken (munkanélküliek, munkával rendelkezők) kívül a pályakezdő fiatalok továbblépésére is lehetőség nyílik.

*Anyagi források bővítésére irányuló tevékenységek:*

Vállalkozásokból és bér munkákból származó bevételek. Itt cél, hogy a tanuló a produktív munkavégzés során sajátítsa el szakmáját, szem előtt tartva a minőségi munkát.

Átképzésben való részvétel, tanfolyamok indítása.

Pályázatok révén elnyert anyagi juttatások, továbbképzési lehetőségek. Minden pályázati feltétellel élni kell, mert a legkisebb összegű támogatást is eredményesen lehet a képzés érdekében hasznosítani.

A Szakképzési Alap közvetlenül az iskolához utalható százaléka, vagy a gazdálkodó egységek termékben történő támogatása nagyban hozzájárul a képzés gyakorlati feltételének biztosításához, korszerűsítéséhez, azonban 2008. szeptember elsejétől ezt a hozzájárulást már a fenntartó kapja, aki eldönti a támogatásban részesítendő körét.

Saját erőből, tevékenységből létrejövő fejlesztések a gyakorlati oktatás keretén belül végzett szakmunkák (iskola felújítás, karbantartás, átalakítás, új létesítmény építése).

Szponzorok által nyújtott segítségek, melyek nem minden esetben pénz formájában jelennek meg, hanem pl. versenyek díjazása, jutalmazása, eszközök gépek átadása, kedvezményes vásárlás, termékek, anyagok oktatási célra történő átadása, szakmai továbbképzések tartása.

*Az iskola kapcsolatai*

Oktatási, nevelési, gazdasági célkitűzéseink legfontosabb eszköze a kapcsolattartás.

Üzemekkel, gazdálkodó egységekkel történő kapcsolattartás:

E kapcsolatot a kölcsönös egymásra utaltság kell, hogy jellemezze. A közös célok, sikerek érdekében az együttműködés során meg kell valósulni:

- szerződésekben szabályozott gyakorlati oktatás feltételének biztosítása,
- a folyamatos, rendszeres információs tapasztalatcsere,
- a vállalkozói szféra egyre nagyobb számban történő bevonása a képzésbe, ennek érdekében fontos a kamarával történő szoros együttműködés megtartása.

A régió, a város szakoktatási intézményeivel a folyamatos szakmai kapcsolattartás teszi hatékonyabbá az oktatást, mert csak így valósítható meg a városi fejlesztési tervben meghatározott program. A párhuzamos beiskolázás kiküszöbölését a szakképző intézményekben Miskolc városi önkormányzata koordinálja.

Feltétlenül fontos a szakirány szerinti illetékes minisztériumokkal, az irányító, a fenntartó illetékeseivel való rendszeres információcsere és együttműködés, hogy teljes figyelmünket a szakképzés nemzetközi szintjéhez történő felzárkóztatására tudjuk fordítani.

Mint az Európai Unió egyik tagországának része, elképzelhetetlen, hogy iskolánk külföldi partnerkapcsolat nélkül végezze oktató nevelő munkáját. Svéd, angol, belga, görög, német, spanyol, szlovák élő oktatási, szakképzési kapcsolataink segítik az EU képzési rendszerében történő eligazodást. A diák- pedagógus cserekapcsolatok lehetőséget biztosítanak tapasztalatok gyűjtésére és azok ésszerű alkalmazására.

Továbbra is intenzíven kell törekedni a külföldi partnerkapcsolatok fenntartására és újabbak kiépítésére.

### **2.3. Óraszámok-létszám**

Az ellátandó óraszámokat a szakfeladatok alapján állapítottuk meg.

#### **2.3.1. A tanulók kötelező tanórai foglalkozására meghatározott óraszámok**

9-10. évfolyam

Maximum napi 5 vagy 6 tanítási óra engedélyezett

(heti átlag 5,2 óra/nap)

Középiskolák

11. évfolyamtól napi 6 tanítási óra engedélyezett

Szakképzés

Elméleti tanítási órák száma napi: 7 óra

Elméleti-gyakorlati tanítási órák száma: napi 8 óra

(ha egy napon történik)

Gyakorlati képzés (iskolai és iskolán kívüli)

Szakképzési Törvényben meghatározottak alapján

A mindennapos testedzés megteremtése

Időkerete: a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozás rendelkezésre álló időkeret terhére szervezhető

### **2.3.2. Nem kötelező tanórai foglalkozásokra biztosított órakeret**

Az órakeret felhasználható fejlesztésre, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, konzultációra, speciális és kiegészítő ismeretek átadására, osztálybontásokra

Heti időkeret (osztályonként) az évfolyamra meghatározott heti kötelező tanórai foglalkozások alapján:

9-10. évfolyam	45 %
11-13. évfolyam	60 %

Szakképzési évfolyam            54 %

Iskolai sportkör foglalkozásra:

Sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként hetente kétszer 45 perc biztosítható a fenti időkeretből

Egyéni, 1-3 tanuló részére szervezett foglalkozások tehetség-kibontakozás, hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása felhasznált órakeret a heti kötelező tanórai foglalkozások 12 százaléka

### **2.3.3. A tanulók érdeklődése, igénye szerint szervezett tanórán kívüli foglalkozások**

Szakkör, érdeklődési kör, művészeti csoport,

Iskolai sportkör

Tanulmányi, szakmai, kulturális versenyek

A pedagógiai programban rögzített osztály- vagy csoportfoglalkozások, környezeti nevelés, kulturális rendezvények

**Szakképzés**

Szakiskola 9-10.

	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>
<i>Alap óraszám</i>	27,5	27,5
Csoportbontás óraszám		
Nyelv	3	3
Informatika	1	1
Szakmai (gyakorlat)	4	7
<i>Felzárkóztatás</i>	4	1
<b>Összesen:</b>	<b>39,5</b>	<b>39,5</b>

**Szakközépiskola**

	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
Alap óraszám	27,5	28,5	31,5	30,5
Csoportbontás Óraszám				
Nyelv	3	3	3	3
Informatika	1	1	2	2
Testnevelés	2,5	2,5	2,5	2,5
<b><i>Felzárkóztatás</i></b>				
Magyar	2	2	-	-
Matematika	2,5	2,5	-	-
Érettségire felkészítés	-	-	5	5
Emeltszintű érettségi	-	-	2	2
Fejlesztő foglalkozás	1	1	1	1
<b>Összesen:</b>	<b>39,5</b>	<b>40,5</b>	<b>47</b>	<b>46</b>

**Művészeti szakközépiskola**

Kifutó képzés érvényes 2012-ig

			<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>	<b>13. évfolyam</b>
<i>Alap óraszám</i>			37,5	36,5	40
Csoportbontás Óraszám					
Nyelv			3	3	-
Informatika			1	1	-
Testnevelés			2,5	2,5	<b>2</b>
Rajz			6	6	-
Gyakorlat			7	7	16
Érettségire felkészítés			3	3	-
Szakmai vizsgára felkészítés					4
<b>Összesen:</b>			<b>60</b>	<b>59</b>	<b>62</b>

**Felnőttképzés óraszám**

	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
Alap óraszám	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>30</b>
Csoportbontás óraszám			
Nyelv	5	5	5
Informatika	2	2	2
Testnevelés	1	1	1
SNI foglalkozás	1	1	1
Felzárkóztatás	5	5	-
Érettségire felkészítés	-	6	9
<b>Összesen:</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>48</b>

A számítástechnika és idegen nyelvi órákat csoportbontásban tervezzük.

A csoportbontáshoz szükséges órákat a nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretéből biztosítjuk.

A szakmai gyakorlat megoldását osztályonként 3-3 csoport kialakításával tervezzük (törvény alapján 8-12 fő).

A tanévenként ellátandó elméleti és gyakorlati óraszámokat nagyban befolyásolja:

- a tervezett számú és összetételű osztály beiskolázása,
- a működő gazdaság hány gyakorlati csoportot igényel,
- vagy a meglévőből hány csoportot ad vissza az iskolának.

A gyakorlati óraszámok csak az iskolai szakoktatók által ellátandó órákat tartalmazzák

## ***2.4. Pedagógusok továbbképzése***

Az oktatásban is rohamosan elterjedő számítástechnika szükségessé teszi minden tanár és szakoktató számára, hogy legalább alapfokú számítástechnikai ismeretekkel rendelkezzen, melyre építve egyéni vagy szervezett formában magasabb szintre is eljuthat.

Az iskolában megszervezett számítástechnikai tanfolyamon a pedagógusok mintegy 80 %-a vett részt.

Az iskola képzési prioritásához szükséges továbbképzéseket támogatja - az éves továbbképzési programnak megfelelően - eleget téve ezzel a törvényi előírásoknak.

Létszámcsökkentésnél szempont az előírt iskolai végzettség hiánya, illetve létszám bővítésnél a szükséges szakmai és pedagógiai végzettséggel rendelkező pedagógus felvételére kerülhet csak sor.

A pedagógiai program alapján a tanévi feladatok konkrét meghatározását az évenkénti munkaterv tartalmazza.

A tervezésnél figyelembe kell venni a törvényi változások hatálybalépését. A szakmaszerkezet alakulásánál meghatározó az RFKB által előírt keretszám illetve, illetve a szülők, a tanulók, valamint a munkaerőpiac igényeihez való alkalmazkodás.

## VI. NEVELÉSI PROGRAM

Az építőipari szakképző iskola az érvényben lévő oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően kell, hogy figyelembe vegye a képzés folyamán a régió szakemberigényeit. Az oktatás cél- és feladatrendszerét a szakmai tantervek, a kerettantervek, a helyi tantervek és a Nemzeti Alaptanterv határozzák meg.

*Az iskola legfontosabb pedagógiai elve és átfogó célkitűzése:*

A profilnak, a tevékenységnek valamennyi területén és szintjén gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását szolgáló oktatás-nevelés.

*Az iskola nevelési programja:*

Felépítés szempontjából követelményközpontú, pedagógiai koncepció szerint tanulóközpontú.

A programkészítés filozófiai, társadalomelméleti és pszichológiai alapjait figyelembe véve egyensúlyba helyezzük a személyiségfejlesztést azokkal a közvetíteni kívánt ismeretekkel, amelyek választ adnak az ezredforduló pedagógiai kihívására.

Az iskola átfogó cél-, feladat- és követelményrendszerét a tudás megszerzése és hosszú távú, egész életen áttartó kibontakoztatása, alkalmazása határozza meg.

## **1. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

### ***1.1. Pedagógiai alapelvek***

A tanulói személyiség harmonikus fejlesztése. Olyan képességek, személyiségjegyek kialakítása, mint: a haza- és a szülőföld szeretete, az egyetemes emberi kultúra értékeinek megismerése, megbecsülése, más népek, kultúrák, vallások, szokásainak tiszteletben tartása. A kisebbségekkel, más népekkel szembeni tolerancia kialakítása.

A tanulók egészséges testi-, lelki- és szociális fejlődésének biztosítása. Az egészséges életvitel kialakításának segítése. A káros függőséghez vezető szokások (dohányzás, alkohol-, drogfogyasztás) kialakulásának megelőzése. Egyéni és közösségi szinten egyaránt a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A teljesítményképes tudás megszerzése iránti igény felkeltése. Az ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés a saját, egyéni hatékony tanulási módszerek kialakítása. A memóriakapacitás növelése, az ismeretek előhívásának gyorsítása. Az információk értelmezése és feldolgozása.

Különös figyelmet igényel a hátrányos helyzetben élő, a lassabban haladó, a sajátos nevelési igényű tanulók képzési feltételének megteremtése, felzárkóztatása, a hiányzó ismeretek pótlása.

Tehetségkiválasztás-tehetséggondozás:

A kiemelkedő képességű fiatalok fejlődésének elősegítése, támogatása különféle képességek fejlesztése, mely megvalósítható versenyekre való felkészítéssel, pályázati munkák elkészítésével, felvételre történő előkészítéssel.

A munka szeretetére nevelés, olyan tevékenységek biztosítása, amelyben a tanulók kipróbálhatják képességeiket.

## 1.2 A kompetenciaalapú oktatás bevezetése

Az iskolákra hárul a feladat, hogy diákokat alapvető készségekkel és ismeretekkel lássa el és a társas viselkedést valamint, a kommunikációs készségeiket úgy fejlessze, hogy a gazdaság világában boldoguljanak

Fontos, hogy a különböző etnikumú, kultúrájú vagy a többségtől valamilyen szempontból eltérő gyerekek, akik felnőtt életüket várhatóan egymással együttműködve töltik el, már az iskolában elsajátítsák az együttműködés készségeit.

- Azok a tanárok érzik jól magukat az osztályteremben, **akik hisznek abban, hogy tanítási kompetenciáikat fejleszteni tudják**, s erre törekszenek is, akiknek didaktikai felkészültsége elegendő arra, hogy az osztályteremben **pozitív tanulási légkört teremtsenek**, akik nyitottak a pedagógiai újításokra, képesek a tanulókat aktivizálni a tanítási órán, és **jól tudnak együttműködni kollégáikkal.**”
- Szükséges a tanárok olyan eszközökkel, olyan készségekkel és képességekkel való „felszerelésére”, amelyekkel **eredményesen** taníthatnak heterogén osztályokban.

### Kötelező elemek:

- Legalább egy tanulócsoportban, a „Szövegértés-szövegalkotás”
- Legalább egy tanulócsoportban, a „Matematika”
- Legalább egy tanulócsoportban, további egy választott kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása;
- Legalább egy (választott) műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tanítása
- Legalább egy, három hetet meghaladó projekt megszervezése tanévenként
- Legalább egy témahét megszervezése tanévenként
- Legalább egy moduláris oktatási program megszervezése (pl. egészséges életmód, környezetvédelem, demokráciára nevelés, játék, érzelmi-erkölcsi nevelés stb. témakörben) tanévenként
- A programban érintett tanórák 25%-a IKT- eszközzel támogatott tanóráként valósuljon meg.

**Előnyök:**

- Felépített rendszert kap az ismeretanyagon keresztüli kompetenciafejlesztésben
- Szövegértés, matematika – kompetenciamérésnél is fontos
- Szociális kompetenciák fejlesztése, életpálya-építés, pályorientáció eddig is volt, most újabb eszközök lesznek hozzá (pl. az egyéni életútszervezés hatékonyabb lehet)
- Minden gyerek lehet valamilyen területen **jó**, alkalom lesz arra, hogy ezt erősítsék.
- Fontos a kimenet szempontjából, hozzájárul a sikeres szintvizsgákhoz
- Gyerekcsoportra tud meghatározni kompetencia területeket, adott tantárgyon belül bármely kompetencia is fejleszthető (főleg a szoc.komp.)
- Alternatív szakképzésre való felkészülés (2010. szeptemberétől), akár 14 éves kortól is – nincs közismereti tárgy, ezeket a kompetenciákat a szakmai gyakorlatokon keresztül kell elsajátítani!
- A szakképzésre „felkészítő”– bemeneti kompetenciákat határoz meg, ha a 10. évfolyamot nem akarja elvégezni a diák
- Gyerekeknél önbizalom erősítés és az egyéni figyelem lehetősége megnő

**Hatása az intézmény életére**

- A keretek változásai mindig megmozdítják a tartalmakat
- Az új tanulásszervezési eljárások hatással vannak a tartalomra
- Változik a gyerektevékenység, és változik a tanárszerep
- Változik a szervezeti kultúra

### ***1.2.1 A kompetenciaalapú oktatás bevezetésének célja***

Cél a kompetencia alapú oktatás pedagógiai elmélet és gyakorlat meghonosítása az intézményben. A pedagógusok megismerik a kompetencia alapú programcsomag témaköreinek elméleti, pedagógiai, szakmai hátterét. Felkészülnek a programcsomag adaptálására, az adaptálás minimális tartalmi-formai követelményeire, és ezek alkalmazására: a szakmai koncepció sértetlensége, az alapelvek tiszteletben tartása, a szerkezeti felépítés megtartása, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, programbeválási és témakör értékelési szempontok követése, az új elemek beillesztésének formai, tartalmi, didaktikai követelményei, arányos tématervek, a komplexitás, a tárgyi koncentráció biztosítása, egységes szerkezeti megjelenítése.

A program célkitűzései szerint, olyan iskola képes érdemi, hatékony módon felkészíteni diákjait a társadalmi beilleszkedésre és a munkaerő-piaci boldogulásra, amely a kulcsszereplőt, a pedagógust, valamint a gyermekeket képes motiválni az egyéni és közös teljesítményre. Mindehhez a tantermi folyamatokat ma általában jellemző oktatásszervezési technológiának át kell alakulnia, az együttműködést szolgáló munkaformáknak kell meghonosodniuk. Időt és teret kell biztosítani az egyéni és csoportos kutatómunkának, és a változó tudás közös megszerzése érdekében a pedagógus ismeretközlő, előadói szerepe megváltozik. A hangsúly a mentori szerep kialakítására kerül, ahol a gyermekek egyéni fejlődési üteme szerinti oktatás és együttműködési, problémamegoldó készségeik fejlesztése lényegi, meghatározó értékévé válik. Esetenként a „kevesebb több”, hiszen egy-egy téma közös és élményszerű feldolgozása olyan kompetenciaterületeket mozgat meg, melyek fejlesztését az oktatás eddig – nemcsak hazánkban – elhanyagolta, továbbá azok a gyermekek is sikeresek lesznek, akik a pusztán verbális kommunikációt igénylő tanulási formák között rendre kudarcot vallanak. A befogadó iskola tiszteletben tartja azt, hogy a tanulók személyiségfejlődésének üteme eltérő, és változatos munkaformáival integrálni képes a szociokulturális hátrányokkal érkező gyermekeket is. Mindezek a tényezők otthonosságot, sikerélményt biztosítanak diáknak, pedagógusnak, szülőnek egyaránt.

A teljesen átalakuló módszertani kultúra meghonosításához a fejlesztések során létrehozott eszközök egész sorát biztosítják. Ezek hatása gyakorlati, a tantermi folyamatokat közvetlenül befolyásolja. Ilyen eszközök a pedagógus továbbképzési portfóliók, az intézményi megújulást szolgáló folyamat tanácsadói, mentori tevékenység, a kompetenciafejlesztő oktatási programcsomagok kifejlesztése 7 területen a közoktatás egészére, az Info - kommunikációs eszközök tanórai alkalmazását elősegítő tartalomfejlesztés (Sulinet Digitális Tudásbázis), a regionális, térségi együttműködést elősegítő hálózatépítés, valamint jó gyakorlatok közzététele elektronikus felületen, elérhetőségük biztosítása adatbankon keresztül. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az óvodák, iskolák közel 10 %-ában zajló fejlesztések átalakítják a tantermi folyamatokat, tehát a fejlesztés kezdetén megfogalmazott jelmondat hitelessé vált: otthon vagyunk a tanteremben.

### ***1.2.2. Alapelvek***

Iskolánk a hagyományos *polgári értékrenden* alapuló, az *európai kultúra* értékeit és a *nemzeti hagyományokat* megőrző nevelési elveket tekinti elsődlegesnek.

*Komplex személyiségfejlesztésen* belül társadalmilag hasznos, egyénileg sikeres emberré formálás a célunk.

Olyan *hazafias gondolkodású*, az új évezrednek megfelelő *természettudományos és társadalomtudományos műveltség* és értékrendszer kialakítása a cél, mely a tanulókat felkészíti és alkalmassá teszi saját valóságuk viszonyrendszereinek megértésére, aktív cselekvésformákra.

*Az önismeret kialakítása* mellett ismerjék céljaikat képességeiket és lehetőségeiket.

Képesek legyenek az *önmegvalósításra*, az *élet szeretetére és tiszteletére*.

Napjaink igényének megfelelően a tolerancia, a "másság" elfogadtatása, az emberi méltóság tisztelete kiemelt feladatunk.

Tanulóinknak biztosítjuk az esélyegyenlőséget minden téren, lehetetlenné téve a hátrányos megkülönböztetést. Az iskola okató-nevelő munkájában a *tanulók mindenek feletti érdekeinek* szem előtt tartása kell, hogy érvényesüljön.

Célok	Feladatok	Eszközök	Eljárások köre
Az általános iskolában megkezdett életvezetési, szocializációs szokásrendszer kialakítása és bővítése az iskola értékrendje szerint	9. osztályos gyerek beszoktatása és a felmenő szakaszokban való gyakoroltatása	A tanítási órák, szabadidő, SzMSz, Házi rend, tanulói és tanári ügyelet	Gyakoroltatás
A tanulóink az iskola keretei között biztonságban érezhessék magukat, számíthassanak a minden területen való segítségnyújtásra	A személyes törődés	A tanítási órák, szabadidő, SzMSz, Házi rend, Tanulói és tanári ügyelet, DÖK, SzMK	Kötelező és választható órák, szakkör, sportkör, iskolai közélet terepe
A pozitív, érzelmekben gazdag iskolai légkör megteremtése, amelyben gyerek és felnőtt is jól érzi magát	Iskola esztétikuma, barátságos, kellemes élettér megteremtése, kulturált kommunikáció és alkotó légkör kialakítása	Tanítási órák és tanórán kívüli foglalkozások, ellenőrzés és értékelés	Tanórák, tanórán kívüli foglalkozások, a tanulói tevékenység felügyelete
Alapvető erkölcsi elvek megismertetése és beépítése a	Személyes példaadás, az osztályfőnöki és egyéb órák	Tanórák, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb oktatási	Ellenőrzés, értékelés, eljárások, házi rend, iskolai

gyerekek személyiségébe	célirányos tervezése	keretek, iskolai közélet	közélet szinterei
A személyiség komplex módon történő fejlesztése	A felzárkóztatás, tehetséggondozás, sokszínű tanórán kívüli tevékenység biztosítása	Tanórák, tanórán kívüli foglalkozások egyéb oktatási keretek iskolai közélet	Ellenőrzés, értékelés, eljárások, házirend, iskolai közélet szinterei
Tanulóink ismerjék, szeressék hazánkat – őrizzék és becsüljék meg hazájuk, kultúrájuk hagyományait, értékeit, vigyázzanak anyanyelvünk szépségére és tisztaságára	A hazaszeretet fogalma tartalommal telítődjék, nemzeti hagyományaink megismertetése, ápolása. Lakóhelyünk, Miskolc történetének megismertetése, hagyományainak ápolása	Tanórák, iskolán kívüli programok, iskolai ünnepélyek	Alkalmazott pedagógiai módszerek, tanulói tevékenység irányítása, felügyelete
Az alapkészségek fejlesztésének elsődlegessége	A négy oktatási, nevelési szakaszt teljes mértékben hassa át az alapkészségek fejlesztése	Tanítási órák, tanórán kívüli programok	Alkalmazott pedagógiai módszerek, helyi tanterv, tanulói tevékenység felügyelete
Tanulási képességek fejlesztése	Önálló tanulási módszerek megismertetése A problémamegoldó gondolkodás		

	fejlesztése		
A tanulók az életkori sajátosságaiknak megfelelően lássák át a világ változásait, érezzék felelősséget önmagukért, társaikért, lássák tetteik következményeit	A tanítás módszerei és eszközei a kornak megfelelőek legyenek, személyes példamutatás, család és iskola elvárások összehangolása	Tanítási órák, tanórán kívüli tevékenységek, kommunikáció	Korszerű pedagógiai módszerek, fórumok
A kommunikációs képességek fejlesztése, az informatika alkalmazási lehetőségeinek megismertetése	Alkalmazható nyelvtudás alapjai, elektronikus információ alkalmazása, szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése	Tanítási órákon és tanórán kívül, differenciált képességfejlesztés, nívószerű oktatás személyre szóló feladatok	Kommunikációs lehetőségek biztosítása, korszerű pedagógiai módszerek, az ismeretek alkalmazása, gyakorlása
A kimeneti rendszereknél képességeinek megfelelő iskolatípust válasszanak tanulóink	A tanulók ennek megfelelő oktatása, nevelése, differenciált képességfejlesztés, pályaválasztási orientáció	Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tanórák, tanórán kívüli tevékenység	Kötelező és választható órák, szakkörök, tanulói tevékenység felügyelete

### ***1.2.3. Az oktatás belső szerkezete, működése***

Az iskola jellegéből adódóan az oktatás szakrendszerű formában folyik.

Az oktatás minőségének javítására bizonyos tárgyakból csoportbontást biztosítunk a tanév lehetőségeinek függvényében.

A helyi tanterv lényege, hogy a 14-23 éves korosztály tanítása során az alapozó jellegből adódóan figyelembe kell vennünk a gyermekek aktuális fejlettségét és szükségleteit. Biztatásként célszerű erősíteni önbizalmukat, személyre szóló értékeléssel pedig formálni az önismeretüket.

A kötelező tanórai foglalkozásokon kívül szabadon választható, kiegészítő tantárgyi oktatás is folyik. Szakköröket biztosítunk a tanulók és szülők igénye, s az iskola személyi és tárgyi lehetőségei szerint. A tanítási nap rendjét a házirend szabályozza.

Az iskolában olyan légkört kívánunk kialakítani, ahol a tanulók otthonosan érzik magukat. Ennek érdekében a következőket szükséges megvalósítani:

- a tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani,
- a gyermekek bevonása az iskolai életük megszervezésébe,
- a diák-tanár viszonyt ne jellemezze az alá-fölé rendeltségi viszony,
- a tanulói munkáltatás kiemelt szempont, a nevelő szürke eminenciás
- akitől mindig lehet kérdezni, és közösen végzik el a feladatot,
- a tanuló egyéni képességeinek figyelembe vétele az oktatás során,
- a tanulót egészséges és biztonságos környezetben kívánjuk nevelni
- oktatni, az iskola tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő,
- testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség
- biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítjuk
- ki,- megismerhetik előre a velük szemben támasztott követelményeket,

Mindezek megvalósítását elősegítik a korszerű pedagógiai módszerek. Kooperatív oktatás, projekt módszer, témahét.

Minden gyermek számíthat a pedagógus segítségére tanulmányi és nevelési téren egyaránt:

- példás emberi kapcsolatok jellemezzék tanuló-tanuló, tanuló-nevelő,
- szülő-nevelő és nevelő-nevelő egymás közötti viszonyát,
- nem az életre készülünk, hanem élünk,

- az emberi személyiség szabadon fejlődhessen, azzá lehessen, aminek a
- lehetőségeit magában hordozza.

A tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítésével egy időben a teljes személyiség fejlesztése a feladatunk. Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni tanítványainkból.

A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújt,

Az iskola olyan ismereteket közöl (ember, társadalom, művészetek, természet, tudományok, technika), amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét és segítik eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,

Az oktató tevékenység **célja** a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése:

- sajátítsák el az egyéni tanulás módszereit,
- legyen becsülete a tanulók körében a szorgalomnak, a munkának és tudásnak,
- teremtsenek értéket iskolájukban, a már meglévőket óvják meg és adják át az utánuk jövő tanulóknak,
- tiszteljék az egyént és a közösséget,
- vegyék észre a jót, és értékeljék, ismerjék fel és előzzék meg a rosszat,
- az emberek közötti kommunikációban az elfogadott normák helyes formáit alkalmazzák,
- ismerjék a nemzeti kultúra és történelem jelentős eseményeit, személyiségeit és hagyományait, hogy ezek megbecsülése révén erősödjön bennük a haza és a szülőföld iránti szeretet.

Az iskola a település életében folyamatosan részt kíván venni:

- rendszeres kapcsolat a tanulók szüleivel,
- az iskola nyitott a szülők, és az érdeklődő polgárok előtt,
- tevékenységünk, eredményeink a falu érdekeit is szolgálják,
- rendezvényeinken szívesen látjuk a település érdeklődő lakosait,

A közös családi és iskolai nevelés eredménye alapján tanulóink a következő tulajdonságokat vallják:

- magukénak erkölcsös, humánus, a közösségi életet elfogadja,
- kötelességtudó,
- kreatív, érdeklődő, közéleti szereplésre alkalmas,
- állampolgári tudata van, demokratikus, problémát érzékel és kezelni képes,
- képes eligazodni környezetében, a környezeti kultúrát óvja,
- egészséges életmódot folytat,
- a munkát elismeri,
- magyarságtudata nem sért más népet, nemzetet és etnikumot, van elképzelése a jövőjéről,
- a másságot elfogadja, a művészeti értékeket megbecsüli,
- önálló ismeretszerzésre képes,
- informatikai ismeretekkel rendelkezik,
- a családi élet szabályait betartja,
- a hagyományokat tiszteli,
- versenyszellemű,
- fegyelmezett,
- igazságos,
- szorgalmas,
- a tehetséget tiszteli,
- a kommunikációs képessége megfelelő,
- az emberi jogokat tiszteletben tartja,
- a kihívást elfogadja,
- testileg edzett, szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése, környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Ezekből az értékekből tanévenként két-három tevékenységet kezelhetünk kiemelten. A többi személyiségjegy érintőlegesen kerülhet kapcsolatba tanítványainkkal. Törekednünk kell a mindennapi nevelő és oktató munkánkban - a szülőkkel együtt - hogy a végzős diákjainkat minél több tulajdonság jellemezze a felsoroltak közül.

#### ***1.2.4. Az iskolai nevelés-oktatás feladatai***

Munkánk során az a célunk, hogy biztosítsuk a tanulók számára a tanuláshoz szükséges egészséges, szép, otthonos környezetet. Iskolánk eredményes elvégzése esetén nyújtson garanciát a tanulóknak, hogy megfelelően előkészítettük a munkaerő-piacon való elhelyezkedésüket.

b.) Az iskolai oktatás tartalmát, elsősorban a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett az általános emberi és nemzeti értékek elfogadtatása, átadása alkotja.

c.) Az iskola nevelői a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást kívánják elősegíteni, különböző módszerek és szervezeti formák alkalmazásával.

A differenciált oktatás kiemelt területei a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.

d.) Az oktatást - a tanulók személyiségének fejlesztése céljából - változatos tevékenységrendszer egészíti ki a gyermekek egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.

e.) A tananyag hatékony átadásával párhuzamosan a gyermek személyiségére kívánjuk összpontosítani figyelmünket.

f.) Az iskolában folyó nevelés-oktatás fő feladata, hogy a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban a következő képességeket, készségeket és tulajdonságokat alakítsa ki és fejlessze a tanulóknak:

- az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készség és képesség: gondolkodási képesség, beszéd, írás, olvasás, matematikai képesség,
- az egyéni tanulás hatékony módszereit,
- a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az együttműködés helyes normáit és módszereit,
- a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára,
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat,

- nemzeti értékek, hagyományok valamint az anyanyelv ismeretét, megbecsülését és tiszteletét,
- más népek, etnikumok elfogadását,
- a gyermekek erkölcsi és akarati tulajdonságait.

### ***1.2.5. Tanítás, tanulási tevékenység a szakképzés területén***

Az iskola által kitűzött célok és a megvalósulásukra meghatározott feladatok realizálása túlnyomó részben a tanítás-tanulás folyamatában történik, tudatosan közelítve az élethez, a mindennapok valóságához.

A Köznevelési és Szakképzési Törvényből kitűnik, hogy a szakképző iskoláknak feladata továbbra is a szakmai vizsgára való felkészítés, széleskörű általános ismerettel, érettségivel rendelkezők képzése. A továbbtanulásra való előkészítés, illetve a munkába álláshoz, az önálló életkezdéshez szükséges ismereteket kell nyújtania.

Központi helyet foglal el a nevelésben a szakmai hivatásra, a műszaki életre való felkészítés.

Fontos szempont a munka megbecsülése, a selejtmentes, pontos, minőségi munkavégzés.

A tantestület nevelőmunkája mérhető a Szakma Kiváló Tanulója és a tantárgyi versenyeken elért eredményekkel.

A tehetséges, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulókat tanórán kívül is segíteni kell a jobb, a legjobb eredmény elérésére.

Minden tantárgy tanítása során cél, hogy szívesen tanulják a diákok. Tanuljanak meg tanulni, és a tudás birtokában jussanak el saját képességeik maximumához.

Törekedni kell a tanulók belső motiváltságának fejlesztésére. Az eredmények sikerélményhez juttatják a tanulókat és a pedagógusokat is, mely újabb erőt

ad a további munkavégzéshez, és fokozza a nyitottságot, segíti az értékek befogadását.

Ki kell alakítani a tanulóknak az információ befogadásának, értékelésének, rendszerezésének képességét.

Hatékonyabbá kell tenni a tanítási órákat, meg kell tanítani a diákokat a helyes időbeosztásra, a tanulás helyes módszereire.

A tanítási órákon növelni kell a tanulói munkáltatás arányát, a differenciált foglalkozásokat, a tanulók megfelelő terhelése, képességeik optimális fejlődése érdekében.

A tanulók munkájának ellenőrzése, értékelése, osztályozása legyen következetes, rendszeres és változatos. Az oktató-nevelő munka fontos eleme a visszacsatolás. A szaktanárok, munkaközösségek végezzenek felmérést a félévi és év végi osztályzatok lezárása előtt, győződjenek meg a minimális követelmények teljesítéséről.

A tanulás, az ismeretszerzés helyi színtere legyen a könyvtár, rá kell nevelni tanítványainkat az olvasás-, a könyv szeretetére, a szótárak, szakkönyvek lexikonok használatára.

Minden, amit létrehoz az iskola a külvilágra is tartozik. A tanulók munkájából kiállításokat kell rendezni és minden rendezvényre, tevékenységre nyitottnak kell lenni a szülők és az oktatás iránt érdeklődők előtt.

A szakképzés mellett a Nemzeti alaptantervben meghatározottak szerint a 9-10. évfolyamon biztosítani kell az általánosan művelő képzést. A 10. osztály elvégzése után tudjanak a tanulók érdeklődésüknek megfelelő szakterületet választani az iskolánkban folyó építőipari szakágak közül. Mindehhez segítséget ad a szakmai orientációjú tananyag is. Törekedni kell, hogy a 10. osztály végén a kompetenciamérés eredménye elérje az országos szintet.

A sikeres pályaorientáció lehetővé teszi az iskolán belüli átjárhatóságot, figyelembe véve a tanulók személyiségének fejlődését, érdeklődésének módosulását.

### ***1.3. A nevelő-oktató munka megvalósítandó feladatai***

#### ***1.3.1. Alapfeladatok***

Az iskola, mint többcélú intézmény, (általánosan művelő, szakképző, technikusképző, művészeti szakközépiskola), továbbra is tartsa meg a regionális építőipari szakképző központ jellegét, hiszen ehhez vannak meg a tárgyi és személyi feltételei.

Meg kell teremteni és továbbfejleszteni az átjárhatóságot, a továbblépési lehetőséget a szakképzésben. Már most is látható, hogy változatlanul van egy jelentős réteg, amely a jövőben sem lesz képes érettségi vizsgát tenni, de vannak "a későn érő típusok", akik a szakmai bizonyítvány megszerzése után vállalkoznak az érettségi letételére. Erre már eddig is volt mód az iskolában - az ifjúsági tagozat 3 éves nappali képzésén -, s ezt folytatni kell a nagy jelentkezési, beiskolázási igényre való tekintettel, a felnőttképzés ifjúsági tagozatán belül.

Az iskola részese volt a Szakiskolai Fejlesztési Programnak, így a 9-10. osztályban 2004. szeptemberétől az oktatás kísérleti kerettantervre épült.

A 2009/2010-es tanévtől kezdődően az oktatás a 9. évfolyamon – felmenő rendszerben – kerettanterv szerint zajlik.

Új feladatként jelenik meg a modulrendszerű képzés bevezetése az új OKJ szerint.

A szakképzési szakmáink az NSZFI-től átkerült a BOKIK gondozásába.

Erősíteni kell az érettségi utáni szakképzés széles körű feltételét.

A pedagógus-tanuló viszony legyen demokratikus, segítőkész és a kölcsönös bizalomra épüljön.

Nagy feladat hárul a munkaközösségekre és annak minden tagjára a kerettantervre épülő helyi tantervek kidolgozásában, átdolgozásában, valamint a kísérleti tematika szerinti oktatásban. Élni kell a tantervi szabadság és az iskolai önállóság kihasználásával. A tartalmi fejlesztés szem előtt tartásával a tanulókat az élethez igazodó, korszerű ismeretekhez kell juttatni.

Növelni kell a pedagógus szabadságát a munkájában, hogy saját maga dönthessen az alkalmazott módszerekben, a helyi tantervek kialakításában, s a munkájánál az eredményesség, a kimenet vizsgálata legyen az elsődleges. Bízunk a pedagógusra a döntés lehetőségét, hogy milyen úton kívánja elérni a kitűzött célt, azonban lényeges szempont, hogy mindig felkészülten menjen órát tartani, és lehetőleg minden órára legyen meg az óravázlata (még, ha ez nem is követelmény), mert a spontán tartott óra gondolati és tartalmi elkalandozáshoz vezethet.

Fontos a személyi követelmény, mert csak olyan pedagógusokkal lehet megvalósítani a változást, akik hajlandók a továbblépésre, akikben belső igényként jelentkezik az önképzés, az új technológiában, technikában, a szakirodalomban való jártasság. Vállalják az átképzés, továbbképzés lehetőségét, biztosítani kell számukra a szakvizsgára való felkészülést.

A közismereti tanárok alkalmazásánál követelmény az egyetemi végzettség, a műszaki tanárok szakmailag alkalmasak legyenek és rendelkezzenek pedagógiai végzettséggel. Lehetőség szerint minden pedagógus ismerje a számítógépet és tudja azt kezelni, hogy az iskola minél szélesebb körben hatékonyan be tudjon kapcsolódni az Internet-hálózatba. A szakoktatók felvételénél követelményként kell állítani a főiskolai végzettséget.

Az iskolai munka sikerének elengedhetetlen feltétele a munkafegyelem, a tanulás-tanítás folyamatában, mely mindkét fél részéről fontos. A tanulói oldalt a Házi rend szabályozza, betartatni a tanároknak kell, következetes, személyes példamutatással.

A pedagógus munka középpontjában mindig a tanulók álljanak, akik ne tárgyai, hanem alanyai, tevékeny részesei legyenek oktató-nevelő munkánknak. A tevékenységben jusson kifejezésre a munka szeretete, az igényesség, a szakszerűség.

### ***1.3.2. Szakmai tevékenység***

Az oktatás rugalmasan alkalmazkodjon az állandó változásokhoz, a társadalmi igényekhez, kihívásokhoz.

Cél az intelligensebb, magasabb alapképzéssel rendelkező szakemberek kibocsátása az ipar számára. A piacgazdaság műszaki, technikai fejlődését érvényesíteni kell továbbképzésekkel, nyugat-európai oktatási tapasztalatok bevezetésével.

Az évekkel ezelőtt megkezdődött szerkezetváltást folytatni kell, de a Nemzeti Alaptanterv, kerettanterv előírásait és az új Országos Képzési Jegyzék szerinti szakképzést csak felmenő rendszerben, fokozatosan lehet bevezetni.

A szakmai képzés tartalma az új szakmajegyzék alapján változik, ezért a helyi tantervek készítésénél a modulrendszer követelményeit kell beépíteni.

A tényleges piacgazdaságban a műszaki, technikai fejlődéssel folyamatosan lépést kell tartani és fontos, hogy ezek minél hamarabb megjelenjenek az oktatásban. Ezt szolgálják a szakmai napok, továbbképzések, bemutatók, konferenciák.

Ha a gazdasági igény megköveteli, akkor új szakmák, szakok indításával, vagy egy-egy oktatott szakma szüneteltetésével, megszüntetésével kell a többszektorú piacgazdasághoz igazodni, a fenntartó hozzájárulásával.

A szakmai oktatás színvonala csak úgy növelhető, ha megteremtjük annak korszerű tárgyi feltételeit, gyakorló helyeit. Ezen kíván az iskola a tanműhelyi oktatással, valamint a vállalkozásként végzett építőipari tevékenység folytatásával segíteni.

A szakmához kapcsolódó szellemi, gyakorlati tevékenységnek a munkára nevelés szempontjából nagy jelentősége van. Az elméleti oktatás tárgyi feltételének fejlesztése céljából nagyon lényeges a számítógépterem és szoftverek számának bővítése, mellyel a képzés minőségi színvonalát tudnánk emelni.

Fontos, hogy az iskolai nevelő-oktató munka érdekében a különböző területen dolgozók (elméleti tanárok, gyakorlati oktatók, kollégiumi nevelőtanárok) egymás munkáját ismerjék és megbecsüljék.

Minden pedagógusnak nagyobb feladatot kell vállalni az új emberi értékek (gyorsaság, kockázattvállalás, kezdeményezőképeség, önállóság, tárgyalóképesség stb.) kialakításában, és tanítványaikat is az élet gyorsan változó viszonyaira, a többszöri szakmaváltás lehetőségére, a vállalkozói szemlélet és gondolkodásmód kialakítására, a munka- és a szakma szeretetére kell bízgatni.

### **Egészségnevelési program**

Az utóbbi években végzett kutatási eredmények azt mutatják, hogy a nem megfelelő életvezetés, a helytelen táplálkozás, a mozgásszegény életmód és a káros szenvedélyek elterjedése következtében a diákok egészségi állapota folyamatosan romlik. Egyre fontosabbá válik, hogy az iskola felvállalja az egészséges életmód, életszemlélet formálását, kialakítását.

Növendékeinket az élet tiszteletére, a természet szeretetére, az emberi munka, a kultúra megbecsülésére, az egészséges életvitel igényére, az önfegyelmre kell nevelni.

Az iskolának minden tevékenységével szolgálni kell a tanulók egészséges testi-lelki- és szociális fejlődését, szorosan együttműködve az iskolaorvossal, védőnővel, esetenként a pszichológussal.

Fel kell készíteni a tanulókat, hogy majd felnőttként, képesek legyenek az egészséges életvitelt kialakítani.

A káros, függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol, drog, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében támogatást kell nyújtani a tanulóknak.

Meg kell ismertetni a tanulókkal az egészségvédelmi szabályokat, amelyek a munkával esetlegesen együtt járó testi ártalmakat megelőzik.

Nagy figyelmet kell fordítani a családi életre való felkészítésre.

Továbbra is helyt kell adni a különböző felvilágosító programoknak, igényelve a lelkesítést, a bűnmegelőzési, az orvosi segítséget.

**Folytatni kell az "Ép testben, ép lélek " programot.**

## ***2.1. Egészségügyi szolgáltatás***

Az iskolának saját orvosi rendelője van. A tanulók rendszeres orvosi ellátásban részesülnek, az ifjúsági védőnő rendszeresen szervez egészségnevelő, felvilágosító órákat, előadásokat az egészséges életmódról, életvitelről.

## ***2.2. Egészségnevelési feladatok meghatározása***

Fontos célkitűzés az elsődleges prevenció érvényesítése. A prevenciós tevékenység szempontjából a legfontosabb tényező a bizalom, hiszen csak ennek megléte esetén képzelhető el, hogy a tanár és a diák között harmonikus, eredményre vezető kapcsolat alakuljon.

A 9-14. évfolyamig terjedő időszakban képessé kell tenni a diákokat arra, hogy felvállalják az élet eseményeinek és változásainak kihívásait, valamint meg kell teremteni azokat a viszonyokat, amelyek egészséges magatartáshoz, életvitelhez vezetnek.

Támogatjuk diákjainkat a helyes életvezetés, gondolkodás kialakításában, képessé tesszük őket arra, hogy új célokat tűzzenek maguk elé, és sikeressé váljanak ezek elérésében. Ezt a célt szolgálják kortárssegítő programjaink is.

A fenti célok megvalósításához elengedhetetlen a nevelés eszköztárának finomítása, megújítása. Rendszeresen figyeljük az egészségneveléssel kapcsolatos pályázatokat és igyekszünk kihasználni az abból adódó lehetőségeket. Ily módon nyílik lehetőség arra, hogy fejlesszük az iskolai nevelés eszköztáráét, hogy minél kulturáltabb, esztétikusabb környezetet biztosítsunk az intézményben folyó munkának.

## **2.3. Az egészségnevelési feladatok megvalósítása**

### **2.3.1. Tanórai lehetőségek**

Az egészségnevelési tevékenység az iskolában és iskolán kívül egyaránt megvalósul. Iskolában tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon fejlesztjük a készségeket. Osztályfőnöki órákon fő feladat az alapvető higiénias ismeretek közvetítése. A tisztálkodás feltételeit a zuhanyzók, mellékhelyiségek karbantartásával, felújításával igyekszünk folyamatosan megteremteni.

Az egészségnevelési programunk a 9. évfolyamon tanulóink egészségi, mentális, fizikai állapotának mérésével kezdődik.

Felmérést készítünk a tanulók egészséges életmódra vonatkozó ismereteiről. Ezen az évfolyamon elsődleges célunk az információterjesztés.

- A hagyományokat követve továbbra is együttműködünk külső szervezetekkel, az iskolaorvost, a védőnőt előadások megtartására kérjük fel.

- A 10-12. évfolyamon az előző évben végzett munkára alapozva bővítjük az ismeretek továbbítását. Az előadók sorába rendőrségi szakértőt, orvost, addiktológust is bevonunk, cél az egészséges életmódra nevelés.

Ennek a programnak a keretében készítettük el iskolánk drogstratégiáját. Minden évfolyamon életvezetési ismereteket átadó interaktív foglalkozásokat tartunk az ápolónő és a pedagógusok vezetésével.

A középiskolai tanulmányok befejezésére a következő célokat szeretnénk, hogy megvalósuljanak:

- reális önértékelés kialakítása
- egészséges önbizalom építése
- magabiztos fellépés formáinak megtanulása
- nemet-mondás képessége
- ízlés fejlesztése
- mentálhigiéné fejlesztése
- szexuális felvilágosítás

- káros szenvedélyek mellőzése
- konfliktusok hatékony kezelése, megoldása, feldolgozása
- egészséges táplálkozási szokások fejlesztése
- általános fizikai erőnlét fejlesztése.

### ***2.3.2. Tanórán kívüli lehetőségek***

Az iskolai könyvtár állományát az egészséges életmódhoz kapcsolódó dokumentumokkal bővítjük. A témával foglalkozó filmek vetítéséhez a multimédiás termünkben nyílik lehetőség. Ezek kiválasztásánál fejlődés- lélektani szempontokat is érvényesítünk. A látottakat interaktív módon, cselekedtető átélésen alapuló módszerekkel dolgozzuk fel.

Az egészségi program alapvető része a mozgás, a sport.

Iskolánkban a törvényi előírásoknak megfelelően biztosított a mindennapos testedzés. Tornateremmel, tornaszobával rendelkezünk. A kötelező testnevelési órákon túl, tömegsport-foglalkozások, diák sportkörök működtetésére van lehetőség. Edzőtermünk jól felszerelt, szabadtéri sportpályáink a lehetőséghez mértén biztosítottak.

Különbőféle egészségnevelési projekteket szervezünk.

Gyűjtőmunka:

Önkéntes véradás, bekapcsolódunk a térségi sportrendezvényekbe, szakirányú végzettségű pedagógusaink vezetésével rendhagyó foglalkozásokat szervezünk különböző témák feldolgozására innovatív (csoportmunka, szituációs játék) módszerekkel.

Az iskolai büfé árukínálatát az üzemeltetővel egyeztetve igyekszünk az egészséges táplálkozás irányába elmozdítani.

### ***2.3.3. Iskolán kívüli lehetőségek***

Folytatva a korábbi gyakorlatot továbbra is szeretnénk szervezni a tanulmányi kirándulásokat, osztálykirándulásokat.

Mivel minden folyamat a családban kezdődik, a szülők értékvilágának és mintaszerepének megléte, vagy hiánya kihat az iskolai munkára is. Elengedhetetlen tehát, hogy a pedagógusok megfelelő kapcsolatot alakítsanak ki a családokkal. A szülőket egyenrangú partnernek tekintjük, lehetőséget adunk az észrevételek cseréjére úgy szülői értekezleteken, mint egyéb nyilvános fórumokon.

Az egészségnevelési programunk végső célja a testi, lelki és szociális harmónia megteremtésére való törekvés kialakítása tanulóinkban.

### 3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az ember személyisége sokféle személyiségjegyből tevődik össze.

A személyiséget meghatározza:

A velünk született és szerzett testi és lelki sajátosságok, adottságok összessége, amely függ a körülményektől, az adott helyzettől, ugyanakkor egy-egy további jellemző tulajdonság meg is változtathatja azt.

A tanulói személyiség alakulása az iskolának kiemelkedő feladata.

A tervszerű fejlesztés alapja a megismerés, mely az osztályfőnök és a pedagógusok nevelő tevékenységében valósul meg. Ennek érdekében a 9. évfolyamon tanévkezdéskor egy gondosan összeállított teszt segítségével tájékozódni kell a tanuló személyiség jegyeiről, családi és szociális körülményeiről.

Hasonló mérőlapok összeállítása, kitöltése felsőbb évfolyamokon is célszerű.

Az értékelés eredményét, ajánlatos a diákokkal is megbeszélni, mely elősegíti a tanulók önismereti (jó és rossz tulajdonságok felismerését) fejlesztését.

A személyiségfejlesztésben kiemelkedő szerepe van a tanári példamutatásnak. Pontos munkavégzés, következetesség, tanuló megértése, beszédstílus, emberek iránti tisztelet, helyes önértékelés kialakítása.

Szakórákon lehetőség van továbbtanulási és életcél kialakítására is.

A reális önértékelés, önbecsülés kialakítását, az önbizalom építését segíthetik a szakkörök, érdeklődési körök működése és házi tanulmányi versenyek.

A személyiségformálás fontos területe az erkölcsi nevelés, amely lényegében magatartásformálás. Olyan magatartás kialakítására és megerősítésére kell törekednünk, amelyek megfelelnek a társadalmi elvárásoknak.

A tanulók erkölcsi felfogásának, ismeretében fejleszteni kell morális gondolkodásukat, döntési és ítélőképességüket (szituációs játékok bemutatása, elemzése, kulturális rendezvényeken való részvétel, stb.). Az iskola vetítőtermében lehetőség van „házi mozi” szervezésére, melyet a filmmel kapcsolatos megbeszélése követhet.

Törekedni kell az osztályfőnöki órák időponti egyeztetésére, évfolyamonként egy adott időpontban történő megtartására.

Igénybe kell venni a szaktanácsadók ingyenes évfolyamszintű előadásait, melyre osztályfőnöki órák keretén belül kerülhet sor.

Keresni kell a lehetőségét a rendhagyó iskolarádiós osztályfőnöki órák tartására (az óra egy-egy probléma felvetésével indulna, melyre a megoldást önállóan keresnék a tanulók az osztályfőnök irányításával).

Személyiség- és közösségfejlesztés szempontjából egyaránt nélkülözhetetlen a tanulmányi kirándulás szervezése, az üzemek, valamint az idegen nyelvi intézetek látogatása.

A sport a legnagyobb tere a tanulók személyiség- és közösség fejlesztésének (egészséges életmód, önértékelés, önbecsülés, konfliktuskezelés, önfegyelemre nevelés).

Az egészséges életmódra, a természet szeretetére és védelmére nevelést terepgyakorlattal összekötött szakmai foglalkozások valósíthatják meg.

Szakemberek bevonásával növelni kell az egészségügyi és a jogi előadásokat.

#### **4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

A Köznevelési Törvény kiemelten foglalkozik a diák személyiségével és biztonságával, szabályozza a tanulók jogait és kötelességeit.

A tanulóközösségek döntési jogkört gyakorolnak saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint a tisztségviselők megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat az iskola diákönkormányzatában, melynek tevékenysége a közösség fejlesztésén kívül a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

Iskolánkban a diákönkormányzat elsődleges feladata az érdekképviselet és a diákok szabadidős tevékenységének megszervezése. Ehhez segítséget kapnak a kulturális nevelőtanártól, illetve a szabadidő szervezőtől. Munkájuk fontos eleme az igényfelmérés, az információk, ötletek, javaslatok, vélemények feldolgozása, továbbítása, a megvalósítás lehetőségeinek megbeszélése, a többségi vélemény kialakítása.

A diákönkormányzat tagjai közül választják meg az 5 fős vezetőséget és az elnököt. Ők képviselik az iskolai közösség érdekeit a diákközzgyűlésben és az iskolaszékben.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok az egész iskolai életet átfogják. A közösségfejlesztés, mint cél, kisebb nagyobb programok lebonyolításával, a diákok tanórai és tanórán kívüli tevékenységével érhető el. Oda kell hatni, hogy a programokon a diákok érdeklődéssel, önként vegyenek részt. Iskolánkba jó példa a Picuravató, az Eötvös nap, a Kilián déli Eötvös Parti, az irodalmi színpad, a különféle vetélkedők és pályázatokon való részvétel, az ünnepélyek, megemlékezések, hagyományok ápolása.

Feladat a kultúra értékeinek állandó közvetítése, ennek érdekében iskolánk rendszeresen vesz részt a városi, megyei és országos szintű vetélkedőkön.

Az iskola rendkívül színes palettája, magas tanulólétszáma biztosítja a tehetséges és érdeklődő diákok kiválasztását és szervezett foglalkoztatását. A diákok számára lehetőség nyílik értékes, plusz információhoz jutni a kortárs csoportok különböző foglalkozásain. Ezen tevékenységek legfontosabb célja az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés, az önálló ismeretszerzésre való nevelés.

A közösségfejlesztés kapcsolódik a minőségfejlesztés azon pontjához, mely kihangsúlyozza az iskola partnereivel való folyamatos, esetenként kötetlen kapcsolattartást.

A közösségfejlesztés napjaink egyre fontosabbá váló eleme az egészséges életmódra való nevelés, ezen belül is a drogrevenió. Az iskola folyamatosan igényli a társszervezetek (drogambulancia, rendőrség) közreműködését, hogy a diákok minél szélesebb körből szerezhessenek információt a generációjukat érintő kérdésekben.

### **5. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység**

Tanulóink többsége hátrányos helyzetű, veszélyeztetett környezetből kerül az iskolába. Ezek a diákok egyéni bánásmódot igényelnek. Fontos feladat a fiatalok megismerése a családi környezet feltérképezése, a család rendezettsége, a szülők iskolázottsága és foglalkozása.

A hátrányok enyhítésének alapvető feltétele a családdal való folyamatos kapcsolattartás. A szülői ház és az iskola jó együttműködése.

Az osztályfőnök, a szaktanár feladata ezen, tanulók segítése a magatartási, etikai követelmények megismertetése és elsajátíttatása. A közös programok az egyéni elbeszélgetések hozzásegítik a tanulókat a helyes együttélés és viselkedés szabályainak megismerésére és alkalmazására.

A képességeikhez igazodó megbízatások, feladatok sikerélményhez juttatják a hátrányos helyzetű tanulókat és segítenek a közösségbe való beilleszkedésben. A tanulót a pedagógusnak nem a követelmények maradéktalan elsajátítására, hanem az iskolai közösségi életbe való beilleszkedésre kell felkészíteni, abban az esetben, ha erre a nevelési tanácsadó, vagy szakértő javaslatot tesz.

A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanuló magántanulóként is folytathatja tanulmányait, ha az iskola tantestülete indokoltnak tartja, illetve az igazgató engedélyezi.

Kis létszámú tanulócsoporthoz szervezése lehetővé teszi a tanulókkal hatékonyabban történő

foglalkozást, egyes tanulók felzárkóztatását.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek a felvilágosító tevékenységek, felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről, a tankönyvtámogatás mértékéről, a tanuló szerződés megvalósításának lehetőségéről, pályázatok figyeléséről és azokon való részvételről.

## **6. Tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység**

A tehetségfejlesztő programok akkor érik el céljukat, ha azokba valóban tehetségesek vesznek részt. Ezért nagy jelentősége van a tehetség azonosításának.

Az iskola minőség szabályozási munkájában kiemelt szerepet kap a tanulói teljesítmények vizsgálata. Több tantárgy tudásanyagát érintő felmérésre minden félév elején sor kerül. Lényeges, hogy a tesztek alkalmasak legyenek a tehetségek azonosítására, a képességek felmérésére. A kiemelkedő teljesítmény megállapításához egységes szempont alapján készüljenek a felmérések és értékelések. (Fejlett kreativitás, problémaérzékenység, eredetiség, kimagasló feladatvállalás és teljesítőképeség, kiemelkedő tenni akarás). Az értékelések alapján tehetségesnek ítélt tanulókat évfolyamonként, szakterületenként csoportfoglalkozásban kell fejleszteni.

Iskolánk fő célja, hogy tanulóinkat saját képességeiknek megfelelően egy lehetséges optimális szintre juttassuk el értelmi, testi és érzelmi téren. A 9. évfolyamos tanulók nagyon heterogén előképzettséggel, tudás szinttel kezdik meg nálunk a tanulmányaikat. Éppen ezért különböző mértékű törődést, odafigyelést igényelnek.

A képességfejlesztést mindenképp előtte a tantervi témák keretében kívánjuk megvalósítani úgy, hogy építünk diákjaink önállóságára is. Itt figyelembe kell venni a diákok kommunikációs képességét. El kell érniük, hogy minden tanuló értse azt amit beszél, olvas, vagy leír és kritikát is tudjon gyakorolni ezekről. Fontos, hogy a felfedezett hibákat, ellentmondásokat ne csak észreveggyék, hanem meg is tudják szüntetni, fel tudják oldani.

Tanórai foglalkozások mellett, a tanulók érdeklődése és igénye szerint tanórán kívüli lehetőségeket is biztosítunk egy-egy témában szakkörök, diákkörök keretén belül. A jó képességű tanulókat igyekszünk motiválni a tanulmányi versenyeken való részvételre. Részükre házi versenyeket, évente rendszeresen vers- és prózamondó versenyt szervezünk, szerepeltetjük diákjainkat az iskolai és iskolán kívüli kulturális rendezvényeken, városi és területi versenyeken. Az önálló felkészülés, az önképzés, a kreatív gondolkodás elengedhetetlen feltétele az információ források ismerete és azok készség szintű kezelése, ezt szolgálja a könyvtár és a könyvtári óra. A számítógépek nyújtotta egyre fontosabb és nagyobb teret nyelő informális lehetőségek kihasználására is van mód.

A tehetséggondozást végző pedagógus feladata, hatékony projekt kidolgozása, a hetenkénti előrehaladás vizsgálata, segítségnyújtás, a reprezentáció. Fontos feladat a tehetséges tanuló szüleivel való folyamatos kapcsolattartás. A pedagógus munka hangsúlyozottan a tanácsadás irányába tolódik el.

A tehetséggondozás kiemelt célja az önálló tanulásra, ismeretszerzésre, valamint fejlett egyéni és csoportmunkára való nevelés.

Az iskolában szakterületenként tehetséggondozó koordinátor (munkaközösség vezető) fogja át és irányítja ezt a tevékenységet.

A résztvevő pedagógusok számára biztosítani kell a programhoz kapcsolódó akkreditált továbbképző tanfolyamon való részvételt.

## **7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

A tanulók magatartása a társadalomban, családban lévő feszültségek hatását erősen magán viseli. A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen az ifjúságvédelmi felelősnek és az osztályfőnöknek a feladata, a nevelő-oktató munka fontos részét képezi.

Az iskolának gondoskodni kell a rábízott tanulók felügyeletéről, el kell látni a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat. Közre kell működni a tanulók fejlődését veszélyeztető okok felderítésében, törekedni kell a káros szenvedélyek megelőzésére.

A gyermek- és ifjúságvédelem minden gyermekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amely a gyermek, a fiatalok gondozását, ellátását, nevelését, érdekvédelmét hivatott biztosítani.

A nehéz élethelyzetbe került tanulókat célszerű különválasztani, hátrányos vagy veszélyeztetettségük, problémáik alapján. Az iskolai ifjúságvédelem főképp a veszélyeztetett tanulók segítségére kell, hogy összpontosítsa munkáját.

E területen legfontosabb feladat a preventív intézkedések megtétele.

Ehhez szükséges:

- a tanulók családi- és életkörülményeinek megismerése,
- szülőkkel való kapcsolattartás,
- a baráti kör feltérképezése,
- nyílt, őszinte kapcsolat kialakítása a tanulókkal, személyiségének megismerése, teljes diszkréció mellett,
- az életkori sajátosságokból adódó veszélyek megelőzése (dohányzás, alkohol, kábítószer) szakértők bevonásával.
- hátrányos és nehéz anyagi helyzetben élők támogatása.
- bűnmegelőzés érdekében felvilágosító előadások szervezése, szakértők bevonásával.
- szoros kapcsolat a hivatásos pártfogókkal, a rendőrségi ifjúság-felelőssel, a gyámüggyel.
- a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő tanulók problémájának a feltárása

Az osztályfőnökök, az osztályban tanító tanárok, szakoktatók közös feladata a problémás tanulókra a figyelmet felhívni. Probléma esetén az első állomás az osztályfőnök, aki, ha nem tudja megoldani, igény szerint bevonja a családot, illetve az ifjúságvédelmi felelőst.

Az utóbbi évek gazdasági-társadalmi változásai következtében növekedett a

veszélyeztetett, hátrányos körülmények között élő tanulók száma. Egyre inkább emelkedik az iskolába felvett tanulók között is a szociális és családi problémákkal küszködők aránya. Néha előfordul, hogy a szülővel szemben kell a gyermek érdekeit védeni, jogait képviselni. Ilyenkor elkerülhetetlen a hatósági beavatkozás, a védő-óvó intézkedések megtétele.

Az ifjúságvédelem feladatai:

Minden tanév elején helyzetfelmérés készítés:

speciális szolgáltatások elbírálása,  
gyermekjóléti támogatás (étkezési hozzájárulás)  
tankönyv biztosítás a rászorulóknak részére  
egészséges életmód, felvilágosító előadások szervezése  
szakemberek, pszichológus,  
mentálhigiénikus igénybevétele  
tanulmányi munka segítése  
szabadidős programok szervezése (iskolai rendezvény)

Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

- A veszélyeztetett tanulók társadalmi, szociális helyzetének figyelembevétele alapján elbeszélgetés, tanácsadás.
- Kapcsolattartás szülővel, nevelőszülővel, osztályfőnökkel, nevelőtanárral, szakemberekkel.
- Nemzetiségi és etnikai kisebbségekhez tartozó tanulók helyzetének felmérése, problémakezelés.

Gyermek- és ifjúságvédelmi munka során követendő etikai követelmények:

- Tiszteletben kell tartani a tanulók egyéniségét, személyiségi jogait, egyéni méltóságát.
- Minden tanulóhoz előítélet nélkül kell közelíteni, segíteni, meghallgatni, kérdezni.
- Titokként kell kezelni az egyéni, családi intim információt. A tanulóhoz szeretettel, tapintattal kell közelíteni, különösen a veszélyeztetett helyzetben lévőkhez.

Az iskola egészségnevelési és kábítószer ellenes programja:

A pedagógus szerepe a megelőzésben

- A tanárok az elsődleges megelőzésben vesznek részt, de bekapcsolódhatnak a másodlagos megelőzésbe is akkor, amikor egy elvonókúrán részt vett fiatal közösségbe való beilleszkedését kell segíteni.
- A diákok számára információt kell átadni a drogokról, segíteni abban, hogy nemet tudjanak mondani, ha valamilyen élethelyzetben találkoznak a droggal.
- Megfelelően tudják kezelni testi és lelki fejlődésüket.
- Legyenek képesek önmaguk reális értékelésére.
- Alakuljon ki bennük az önbizalom.
- Megfelelő kritikával illessék a tömeg kommunikációt, különösképpen a reklámot.
- Az iskolai prevenciós munka foglalkozzon az életkori sajátosságoknak megfelelően a drogozással, az alkohol fogyasztással, gyógyszer és kábítószer használatával, ezen szerek biológiai, lelki, szociális hatásaival.

Szakemberek és a társadalmi szervezetek bevonásával kell a prevenciós programokat összeállítani.

Iskolában megvalósítható stratégiák: biológia tantárgyon belül, osztályfőnöki órákon, egyházi, egyesületi civilszervezetekkel, drogambulanciával való együttműködés keretén belül, vöröskereszt mozgalom erősítésével, önismerettel foglalkozó játékok, szabadidős-, egészségnevelő programok, szülői értekezletek, fogadóórák során nevelési tanácsadás, szakemberhez való irányítás, filmvetítés, plakátok, szórólapok alkalmazása.

## **8. Környezeti nevelési program**

A környezeti nevelés minden egyes mozzanatában érvényesülnie kell, hogy az ember a természet része, a környezetével szervesen együtt él, ez biztosít életteret számára. A környezeti nevelés során olyan értékek felismertetését, és fogalmak megismertetését kell közvetíteni a tanulók felé, melyek hozzájárulnak az ember és kultúra, valamint a biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztéséhez.

Célunk: a természeti, az épített, a társadalmi környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása.

### ***8.1. A környezeti nevelési feladatok meghatározása***

Az iskola, mint az egyik legfontosabb szocializációs színtér, a környezeti nevelés terén is értékrend közvetítő szerepet kell hogy betöltsön. Környezeti nevelési feladatokat tanórákon és tanórákon kívül egyaránt végzünk. A környezet tudatos szemléleterősödését elsősorban cselekedtető programok szervezésével kívánjuk megvalósítani.

Különös feladatot jelent a nemzeti, etnikai kisebbségek környezeti nevelése. Sajátos társadalmi helyzetükben nemzeti identitásuk megőrzésével, kulturális és nyelvi örökségük ápolásával, a közös környezet törődésére is nevelnünk kell őket.

Fontos, hogy az iskolai élet mindennapjaiban érvényesüljön az ökológiai kultúra (energiatakarékosság stb.) a társas harmóniának rendje (közösségekkel, partnerekkel való együttműködés).

### ***8.2. A környezeti nevelési feladatok megvalósítása***

#### **Tanórai lehetőségek:**

- Osztályfőnöki órákon a mindenkori tanmenetnek megfelelően évfolyamonként egymásra épülő modulokban történik a környezeti nevelés (osztályfőnöki ütemterv)

- Az egyes tantárgyakba - azok jellegének megfelelően – kell beépíteni környezeti nevelési témákat, ezáltal a tanuló számára lehetővé tesszük, hogy felismerje az egyes tudományok közötti összefüggéseket.
- Minden tanórán megvalósítható a termek tisztaságának megőrzése, a rendszeres szellőztetés, a tanterem megfelelő megvilágítása tekintettel az energiatakarékosságra.
- Az osztálytermek és szaktanterem esztétikus díszítése az osztályfőnökök és a szaktanárok támogatásával.
- Tisztasági verseny és osztályterem-díszítési verseny megszervezése

### ***Tanórán kívüli lehetőségek:***

A tanórán kívüli lehetőségek az iskolában és az iskolán kívül egyaránt megvalósíthatók.

Az iskolában szervezendő programok:

- Tanórai szünetekben a tanterem szellőztetése, rendbe tétele (személtmentesítés, az iskolai berendezések állagának megóvása)
- Energiatakarékosság a világítás és a vízfogyasztás terén
- Tanórák után könyvtári foglalkozások szervezése, melynek célja problémamegoldó gondolkodásra nevelés és cselekedtetés
- Az iskola környezetének folyamatos tisztán- és rendben tartása
- Anyagi lehetőségeinkhez képest fákat, bokrokat telepítünk az iskola udvarára.
- A környezetvédelemre vonatkozó pályázatok figyelésével igyekszünk kihasználni az abból adódó lehetőségeket.

Környezetnevelési projekteket szervezünk a diákok számára

- rajzpályázatok
- gyűjtőmunka
- kollázs-készítés
- az alkotások, munkák értékelése

- a Föld Napjáról és a Víz Világnapjáról megemlékezés
- feladatok megoldásával és Vetélkedők tartásával
- az alkotásokból kiállítás szervezése
- részt veszünk a környezeti neveléssel kapcsolatos - társintézmények által szervezett - versenyeken

Iskolán kívüli tevékenység:

Lehetőségünk szerint bekapcsolódunk a lakóhelyünkön szervezett környezetvédelmi programokba

- Kilián déli lakótelepen évente - a Föld Napján – szelektív hulladékgyűjtés
- Kirándulásunkat szervezünk: lakóhelyünk, szűkebb és tágabb környezetünk megismerése céljából (természetvédelmi területek felkeresése: Bükki Nemzeti Park, kirándulás a Csanyikba)
- Évente többször múzeumlátogatásra kerül sor Miskolcon illetve, kihasználva az ingyenes múzeumlátogatási és utazási lehetőségeket, Budapesten
- Színházlátogatás
- Nyári alkotó tábort szervezünk egy-egy tájegység, terület megismerésére, kultúrájának felkutatására és megőrkítésére (művészeti tagozatos tanulók)

A fenti programokkal célunk, hogy diákjaink iskolai tanulmányaik befejezésekor legyenek képesek környezetükről felelősen gondolkodni és olyan döntéseket hozni, melynek végrehajtása rajtuk is múlik.

## **9. Tanulási kudarcnak kitett, felzárkóztatást segítő programok**

A tanulási kudarc legfőbb oka, hogy a tanulók olvasási nehézségekkel küszködnek, ebből

adódóan gond van a szövegértésükkel is. Sok esetben hiányzik az egészséges önbizalom, a céltudatosság, a kitartás.

Fontos feladat, hogy megtanítsuk a diákokat tanulni. Rá kell vezetni őket a helyes tanulási szokásokra, módokra, a technikák elsajátítására. Gyakoroltatni kell a tanulási módszereket, például feladatok megoldása, jegyzetek készítése, fogalmazások írása, szóbeli feleletek, beszédjavítás.

Meg kell ismerni az egyes tanulók tanulási problémáit, és ha kell azzal, egyénileg kell foglalkozni. Fontos szerepe van a sikerélményeknek, a kitűzött célok, feladatok, a nehézségtől függően igazodjanak a tanulók képességéhez.

Azokban a tantárgyakban, melyekben a legnagyobb a lemaradás, felzárkóztató programot kell kidolgozni, azonban erre a tanulót nem lehet kötelezni. A lehetőségről a szülőt írásban értesíteni kell. A felzárkóztatásra fordított órakeret a nem kötelező, választható tanórai foglalkozások időkeretébe számítható.

Matematika tantárgyból a felzárkóztatást csoportbontás bevezetésével is kívánjuk megvalósítani.

Felsőbb évfolyamon korrepetálásokat, míg a végzős évfolyamokon érettségi és szakmai vizsgára való felkészítést célszerű szervezni.

Gyenge tanulmányi eredmények esetén, a foglalkozások kötelezőek.

A sajátos nevelési igényű tanulóknál az egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítésére szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások szervezése javíthatja az oktatás hatékonyságát.

## **10. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek**

Az utóbbi évek gazdasági, társadalmi változása következtében növekedett a hátrányos körülmények között élő tanulók száma. Fokozottan növekszik a szociális problémákkal küszködők aránya is.

A tanév eleji felmérésekből kapott információk rámutatnak a nehéz anyagi és szociális helyzetben élő tanulókra.

A szociális hátrányokat enyhítő tevékenységi formák:

A felvilágosító munka megszervezésével információáramlás, a tanuló és a szülői ház felé, a szociális juttatások, a hátrányok csökkentési lehetőségeiről. (pályázatok, támogatások).

Rendszeres munkakapcsolatot kell kiépíteni a szakszolgáltató intézményekkel (Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat).

A rossz családi körülmények között élő tanulókat és a szülőket fel kell világosítani a kollégiumi elhelyezés lehetőségéről, előnyéről.

Az állami és önkormányzati tankönyvtámogatás, tankönyvellátással történő segítség lehetőségére fel kell hívni a figyelmet. (Könyvtári tankönyvek)

Tájékoztatni kell a rászorulókat, hogy a lakóhelyük önkormányzatánál is kezdeményezhetnek étkezési, valamint egyéb szociális támogatást. A miskolci önkormányzat kedvezményes étkezési lehetőséget biztosít a miskolci diákok részére 61/1997. (XI.1.) rendelet alapján.

Biztosítani kell a szociális hátrányokkal küzdő fiatalok számára a felzárkóztató, illetve tehetséggondozó korrepetálásokat és programokat.

Mindenkor szem előtt kell tartani a személyiségi jogok tiszteletben tartását.

## **11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktatómunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke**

Minden olyan tananyag feldolgozásához, amely szemléltetés, illetve tanulói tevékenység nélkül nem valósítható meg, eszközre, felszerelésre van szükség.

A nevelési-oktatói intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. melléklete határozza meg azokat az eszközöket és felszereléseket, amelyekkel az iskolának rendelkeznie kell.

A közismereti tantárgyak oktatásához a funkcionális taneszköz-jegyzék nyújt segítséget a taneszköz készlet meghatározására. A fenntartó ezeket az eszközöket pályázatok alapján kívánja biztosítani egy előre elkészített ütemterv szerint. Iskolánk közismereti taneszköz állománya jelentősen javult önkormányzati segítséggel, illetve a világbanki program által biztosított eszközökkel.

A szakmai tantárgyak eszközsükségletét a központi tantervek tartalmazzák.

Az iskola pályázatokon keresztül igyekszik folyamatosan beszerezni a törvény által meghatározott eszközöket, de az oktatásban pedagógusok, tanulók által készített szemléltető eszközök is megtalálhatók. A Szakiskolai Fejlesztési Program keretén belül jelentősen megnőtt az iskolánk szakmai eszközparkja.

Tanulólétszámunkhoz képest a sportudvarunk kicsi és burkolata sérült, mely javításra szorul.

Közösségi helyiséggel, aulával rendelkezünk, melyek építése saját forrásból cégek és gazdálkodó egységek támogatásával történt.

Az utóbbi évek nagyarányú műszaki, technikai fejlesztésének köszönhetően a szakképzés területén az eszközellátottság aránylag jónak mondható.

## **12. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei**

A szülő a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái elsősorban a közös pedagógiai feladatokra épülnek.

Az iskola legfőbb partnere a család, és a családdal együttműködve egységes szemléletre törekszik a hatékonyság érdekében.

A szülői értekezletek és az információcsere a családokkal lehetővé tenné a folyamatos kapcsolattartást, de sajnos kevés szülő látogatja a rendezvényeinket.

Az iskolaszintű szülői szervezet ülése nyilvános, melyen részt vehetnek a nem választmányi tagok, továbbá az állandó és ideiglenesen meghívottak is.

A Szülői Szervezet Választmánya kezdeményezheti szülői értekezlet összehívást és önállóan is szervezhet szülői értekezletet. Tagjaik közül kerülnek ki a szülői munkacsoportok (pályaválasztási, szabadidős, gyermekvédelmi, egészségügyi).

Az iskola nyitott, úgy a tanórai, mint a tanórán kívüli szabadidős programokban, biztosítva a család bekapcsolódását, természetesen az oktatás függetlensége nem sérülhet.

Az iskola bevonja a döntések előkészítésébe az iskolaszék és a diákönkormányzat tagjait.

Az intézmény szoros kapcsolatot tart fenn az oktatást segítőkkel.

## **VII. HELYI TANTERV**

### **1. A helyi tanterv kialakításának, felépítésének elvei**

Általános szempontok:

Az iskolába belépő minden tanulónak érdeklődésének, képességének és céljának megfelelő (zsákutcamentes) továbbhaladási alternatívát kínál a tantervi modellünk.

A kerettantervek alapján készült tantervek szerkezetükben és tartalmukban rugalmasak, nagy szabadság- fokot biztosítanak a tanuló, az iskola és a környezet (munkaadó) számára, a célok és az érdekek érvényesítését tartja szem előtt.

A továbbtanulni szándékozóknek a továbbhaladásban biztosít esélyegyenlőséget (főként természettudományos, illetve műszaki szakirányban).

A közismereti tantárgyaknak megfelelő természettudományos alapozást kell biztosítani a későbbi szakképzéshez.

Az általános műveltség részét képező szakaszban az eddig szakmai ismeretnek minősített témakörök is bekerülnek (számítástechnika, rajzi ábrázolás, a természettudomány gyakorlati vonatkozása, stb.).

A megfogalmazott általános szempontok csak úgy érvényesíthetők, ha a tanterv modulrendszerű.

### **2. Főbb elvek az általános képzést biztosító és a szakmai képzést nyújtó tantervi részek kidolgozásához**

Magasabb szintű közismereti képzésben részesülnek a tanulók (pl. kommunikáció, nyelvi, informatikai, természettudományos ismeretek), megtartva és erősítve a 9-10. évfolyamon a szakmai orientációs funkciót, a 11-12. évfolyamon a szakmacsoportos alapozó funkciót.

A tantárgyi rendszer és a tartalmak meghatározásához a 9-10. évfolyamokon a Nemzeti alaptanterv, kerettanterv a 11-12. évfolyamokon a kerettanterv, az érettségi vizsga tantárgyi követelményeinek az előírásai a meghatározók.

16 éves korig szakmai képzés nem, csak szakmai előkészítő, pályaorientációs oktatás történik. 16-18 év között szakmai orientációs képzésben vesznek részt a tanulók.

18 év után, az érettségi vizsgát követően, a szakképzési szakasz hossza egy-két év, függ a választott szakterülettől, a kívánt szakmai kvalifikációtól és a szakmai előkészítő szakaszban oktatott ismeretek jellegétől és mennyiségétől.

A szakképző évfolyamok szakmai programjai az oktatott szakképesítések szakmai és vizsgáztatási követelményeiben, a központi programokban meghatározottak szerint kerültek kidolgozásra.

Az elméleti képzés mellett a gyakorlati ismeretek oktatására kiemelten kell lehetőséget biztosítani.

A szakmai előkészítő és a szakképző programok biztosítják, hogy az iskolából bármely szinten kilépő tanulók oktatástól, képzéstől függő munkaerő- piaci pozícióik javuljon.

A 2003. évi LXI. törvénnyel módosított 1993. évi LXXIX. törvény 48. §-a (2) bekezdése alapján a helyi tantervben a testnevelési órák száma 2004. szeptember elsejétől felmenő rendszerben heti 2,5 óra.

Iskolai tömegsportra heti 2 órát, sportkörre heti 4 órát fordíthatunk és ezen órákat is kihasználva biztosíthatjuk a mindennapos testedzés lehetőségét.

Igény szerint felzárkóztató foglalkozásokat tartunk többnyire idegen nyelvből és matematikából.

Érettségi vizsgára felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk a 12. évfolyamon elsősorban a kötelező érettségi vizsgatárgyakból.

A tehetség kibontakoztatása érdekében - a lehetőségek szerint - verseny előkészítő (SZKTV,

OSZTV, OKTV, megyei versenyek), igény szerint pedig nyelvvizsga előkészítő foglalkozásokat szervezünk

A lehetőségek figyelembe vételével, érdeklődés és igény alapján szakköri foglalkozásokat tartunk.

### **3. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elve**

Optimális esetben a tantervi elgondolások, normák a tankönyvekben, munkafüzetekben öltenek testet. Feladatuk, hogy a tanárt és a tanulót segítsék a tantervi cél megvalósításában. Tekintettel azonban arra, hogy a tanterv és tankönyvkészítés egymástól függetlenül történik, az iskolák a helyi tanterv igényeihez keresik, választják meg az elvárásoknak leginkább megfelelő tankönyvet, ezt tesszük mi is, elsősorban az Oktatási Minisztérium által jóváhagyott tankönyvjegyzékre támaszkodunk.

A kiválasztásnál figyelni kell arra, hogy illeszkedjék a tanulók életkori sajátosságaihoz. A tanulók számára érthető, áttekinthető, tanulható tankönyvcsalád és a hozzá illeszkedő feladatgyűjtemény domináljon a kiválasztás szempontjai között, de messze menően figyelembe kell venni diákjaink anyagi helyzetét és az ehhez igazodó megfelelő árszínvonalat.

A tanulás segédleteit a munkaközösség-vezetők- és a szaktanárok határozzák meg, a tantárgycsoportokon, a tantárgyakon belül, melyek az iskolaszék, a szülői szervezet és a diákönkormányzat egyetértésével kerülnek bevezetésre.

## 4. Óratervek

A helyi tantervek felépítését, kialakítását a kerettantervek óratevei határozzák meg.

### 4.1. Az általános műveltséget megalapozó képzési szakasz óratervei

#### Óraterv 9-10 évfolyam

(Szakmunkás kimenet)

Tantárgy	Heti óraszám / évfolyam		
	9.oszt.	10. oszt.	
Magyar nyelv és kommunikáció		1	1
Irodalom	2	2	
Idegen nyelv	3	3	
Történelem és társadalmi ismeret (Szociális kompetencia terület beépítésével)	2	2	
Matematika	3	3	
Fizika	2	-	
Kémia (Szociális kompetencia terület beépítésével)		1	1
Biológia, egészségtan	1,5	1,5	
Földünk és környezetünk	1	1	
Informatika	2	1	
Testnevelés	2,5	2,5	
Osztályfőnöki	1	1	
Gyakorlati oktatás	4	7	
Pályaorientáció	1	-	
Ének	1	1	
Rajz, vizuális kultúra	0,5	0,5	
<b>Összesen:</b>	<b>28,5</b>	<b>27,5</b>	

**Óraterv a 9-12. osztály**  
 (szakközépiskolai képzés)  
 (kerettantervre épülő)

Tantárgy	Heti óraszám / évfolyam				
	9.oszt.	10.oszt.	11.oszt.	12.oszt.	
Magyar nyelv és kommunikáció	2	1	1	2	
Irodalom		2	3	3	2
Történelem és állampolgári ismeret	2	2	2	3	
Társadalmi ismeret és etika	-	-	1	-	
Idegen nyelv	3	3	3	3	
Matematika		3	3	3	3
Fizika		-	2	2	1
Kémia	-	-	1	2	
Biológia		2	2	-	-
Földrajz		3	2	-	-
Informatika		1	1	2	2
Testnevelés		2,5	2,5	2,5	2,5
Ének		1	1	-	-
Rajz és vizuális kultúra		-	-	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Szakmai orientáció		5	5	8	8
<b>Kötelező tanóra összesen:</b>	<b>27,5</b>	<b>28,5</b>	<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	



**Óraterv a szakközépiskola 9-13. osztály**

(művészeti szakközépiskolai képzés)

Kifutó képzés

Érvényes: 2012-ig

Tantárgy	Heti óraszám/ évfolyam		
	11.oszt.	12.oszt.	13.oszt.
Magyar nyelv és kommunikáció	2	2	-
Irodalom		2	2
Történelem és állampolgári ismeret	2	2	-
Társadalmi ismeret és etika	1	-	
Idegen nyelv	3	3	-
Matematika		3	3
Fizika		-	-
Kémia	-	-	-
Biológia		2	2
Földrajz		2	2
Ének		-	-
Informatika		1	1
Testnevelés		2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1
Rajz		6	6
Művészettörténet		3	1
Népművészet	-	1	2
Ábrázoló geometria	-	-	-
Szakmai elmélet, gyakorlat	7	7	16
Gazdasági és jogi ismeret		-	1
Élet- és pályatervezés	-	-	1
<b>Összes óraszám:</b>		<b>37,5</b>	<b>36,5</b>
			<b>40</b>

Óraterv 10-12. osztály  
(felnőttoktatás, ifjúsági tagozat)  
(nappali tagozat)

Képzési idő: 3 év (10 osztály, vagy szakmai végzettség után)

Tantárgy	Heti óraszám / évfolyam		
	10.oszt.	11.oszt.	12.oszt
Magyar nyelv és kommunikáció	2	2	2
Irodalom	4	4	4
Történelem	3	3	3
Társadalmi ismeret	2	1	-
Matematika	4	4	5
Fizika	2	2	-
Kémia	-	2	2
Biológia	2	2	-
Földrajz	-	2	2
Idegen nyelv	5	5	5
Informatika	2	2	2
Művészeti ismeretek	2	1	-
Filozófia, etika	-	-	1
Osztályfőnöki	1	1	1
Pályaorientáció	2	2	2
Testnevelés	1	1	1
<b>Összesen:</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>30</b>

#### **4.2. A szakképzésben alkalmazott óratervek**

##### **Moduláris szakmai óratervek**

**(Heti óraszámok)**

**A külön nem jelölt órák elméleti képzést jelentenek**

**31 582 09 0010 31 02 Gázfogyasztóberendezés- és csőhálózatszerelő**

**31 582 09 0010 31 04 Vízvezeték- és vízkészülék szerelő**

**31 582 09 0010 31 03 Központifűtés- és csőhálózatszerelő**

#### **9. évfolyam**

**Teljes tanév:**

Műszaki dokumentáció:	3 óra
Általános gépészeti munka-, balesetvéd.	4 óra
Fémek kézi és kézi kisgépes alakítása	3 óra
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

**Csak első félév:**

Geometriai mérés:	3 óra elmélet
Fémek kézi és kézi kisgépes alakítása:	12 óra gyakorlat

**Csak második félév:**

Mérések:	2 óra
Hegesztés:	2 óra elmélet + 5 óra gyakorlat
A szerelés előkészítése	3 óra elmélet + 3 óra gyakorlat

**12. évfolyam****Teljes tanév:**

Dokumentációk: 3 óra elmélet

Idegen nyelv: 2 óra

Vállalkozási ismeretek: 1 óra

Informatika: 1 óra

Testnevelés: 2 óra

Ofi: 1 óra)

**Csak első félév:**

Épületgépészeti szerkezetek: 4 óra elmélet+ 3 óra gyakorlat

Csővezeték szerelés: 2 óra elmélet + 5 óra gyakorlat

Tartószerkezetek szerelése: 1 óra elmélet + 5 óra elm. ig. gyak

Munka- és környezetvédelem: 1,5 óra elmélet

Munkaszervezés: 1,5 óra elmélet

**Csak második félév:**

Épületgépészeti szerkezetek: 2 óra gyakorlat

Épületgépészeti ber., készülékek: 1 óra elmélet + 3 óra gyakorlat

Vörösrézvezetékek szerelése: 1 óra elmélet + 2 óra gyakorlat

Tömítettség, tömörségi ell.: 1 óra elmélet + 2 óra gyakorlat

Acélcsövek szerelése: 1 óra elmélet + 1,5 óra gyakorlat

Műanyagcsövek szerelése: 2 óra gyakorlat

Légtechnikai szerelések: 2 óra gyakorlat

Épületgépészeti rendszerszerelés: 2,5 óra gyakorlat



**13. évfolyam****31 582 09 0010 31 02 Gázfogyasztóberendezés- és csőhálózat-szerelő****Teljes tanév:**

Idegen nyelv:	2 óra	
Vállalkozási ismeretek:		1 óra
Informatika:		1 óra
Testnevelés:		2 óra
Ofi:		1 óra

**Csak első félév:**

Bekötővezetékek	1 óra elmélet + 3 óra gyakorlat
Gázmérők, nyomásszabályozók	1 óra elmélet + 2 óra gyakorlat
Gázfogyasztó berendezések	1,5 óra elmélet + 9 óra gyakorlat
Csatlakozó, elosztó és belső vezetékek	1 óra elmélet + 6 óra gyakorlat

**Csak második félév:**

Üzembe helyezés előkészítési ismeretek	1 óra elmélet
Üzembe helyezés	1 óra elmélet + 13 óra gyakorlat
Beüzemelés, átadás	1,5 óra elmélet + 1,5 óra gyakorlat
Karbantartás, javítás, átállítás	2 óra elmélet. + 4 óra gyakorlat

**31 582 09 0010 31 03 Központi fűtés és csőhálózat-szerelő****Teljes tanév:**

Idegen nyelv:	2 óra	
Vállalkozási ismeretek:		1 óra
Informatika:		1 óra
Testnevelés:		2 óra

Ofi: 1 óra

**Csak első félév:**

Fűtési csőhálózat 1 óra elmélet + 13,5 óra gyakorlat  
 Fűtőtestek 2 óra elmélet + 11,5 óra gyakorlat

**Csak második félév:**

Kazánok 3 óra elmélet + 4 óra gyakorlat  
 Fűtési rendszerek beüzemelése 2 óra elmélet + 4 óra gyakorlat  
 Fűtési rendszerek karbantartása 2 óra elmélet + 6 óra elm.ig.gyak

**31 582 09 0010 31 04 Vízvezeték- és vízkészülék-szerelő**

**Teljes tanév:**

Vízellátás 1 óra elmélet + 10 óra gyakorlat  
 Idegen nyelv: 2 óra  
 Vállalkozási ismeretek: 1 óra  
 Informatika: 1 óra  
 Testnevelés: 2 óra  
 Ofi: 1 óra

**Csak első félév:**

Melegvíz előállítás 2 óra elmélet + 8 óra gyakorlat

**Csak második félév:**

Szennyvízelvezetés 3 óra elmélet + 11 óra gyakorlat  
 Tűzvédelmi rendszerek, berendezések 2 óra elmélet + 3 óra gyakorlat

**33 582 01 1000 00 00 Ács, állványozó****11. évfolyam****Teljes tanév:**

Zsaluszerkezetek elkészítése:	4 óra gyakorlat
Zsaluszerkezetek bontása:	1 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

**Csak első félév:**

Balesetmentes munkavégzés feltételei:	1,5 óra elmélet
Anyagszükséglet meghatározása:	2 óra elmélet
Az építési tevék. alapfeladatai:	1,5 óra elmélet + 10 óra elm. ig. gyak.
Zsaluszerkezetek készítésének techn.	5 óra elmélet

**Csak második félév:**

Zsaluzat-rendszerek készítésének techn.	5 óra elmélet
Zsaluzat-rendszerek- készítése:	9 óra gyakorlat
Zsaluzat-rendszerek karbantartása:	1,5 óra gyakorlat
Hagyományos állványzatok:	4,5 óra elmélet

**10. évfolyam****Teljes tanév:**

Cső és keretes állványzatok szerelési technológiája	3,5 óra elmélet
Faszerkezetek építési technológiája	4 óra elmélet
Cső és keretes állványzatok szerelése	6,5 óra gyakorlat
Hagyományos állványzatok építése	6 óra gyakorlat
Hagyományos állványzatok bontása és karbantartása	2 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra

Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

**Csak első félév:**

Tárolási előírások	1 óra elmélet
--------------------	---------------

**Csak második félév:**

Faipari gépek, eszközök	1,5 óra elmélet
Tűzvédelem	1,5 óra elmélet
Cső és keretes állványzatok bontása	1,5 óra gyakorlat

**13. évfolyam****Teljes tanév:**

Maradó faszerkezetek építése	2,5 óra elmélet
Maradó faszerkezetek elkészítése	19 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1,5 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

**33 582 04 1000 00 00 Festő, mázoló, tapétázó****11. évfolyam****Teljes tanév:**

Szakrajz	3 óra elmélet
Falfelületek előkészítése	4,5 óra gyakorlat
Balesetmentes munkavégzés feltételei:	1,5 óra elmélet
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

**Csak első félév:**

Az építési tevékenység alapfeladatai: 4 óra elmélet + 9 óra gyakorlat

Anyagismeret:	3 óra elmélet
---------------	---------------

**Csak második félév:**

Homlokzat festése:	2 óra gyakorlat
Falfelületek festése:	3 óra elmélet + 12 óra gyakorlat

**12. évfolyam****Teljes tanév:**

Mázolási munkák	8 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

**Csak első félév:**

Anyagismeret 4 óra elmélet  
 Különleges festési eljárások, díszítőmunkák 3 óra elmélet + 6 óra gyakorlat

**Csak második félév:**

Tapéták, ragasztók 2,5 óra elmélet  
 Tapétázási munkák előkészítése 2 óra elmélet  
 Felújítási munkák 4 óra elmélet + 12 óra gyakorlat

**13. évfolyam****Teljes tanév:**

Tapétázási munkák 3 óra elmélet + 11 óra gyakorlat  
     Plakátragasztás 1 óra elmélet + 3 óra gyakorlat  
     Anyagszükséglet meghatározása 3 óra gyakorlat  
 Idegen nyelv: 2 óra  
     Vállalkozási ismeretek: 1,5 óra  
     Informatika: 1 óra  
     Testnevelés: 2 óra  
 Ofi: 1 óra

**31 582 15 1000 00 00 Kőműves****11. évfolyam****Teljes tanév:**

Az építési tevékenység alapfeladatai: 1,5 óra elmélet + 2 óra gyakorlat

Szerkezetkészítés 6 óra gyakorlat

Anyag és technológiai ismeret: 4 óra elmélet

Hagyományos állványzatok építése 3,5 óra gyakorlat

Idegen nyelv: 2 óra

Vállalkozási ismeretek: 1 óra

Informatika: 1 óra

Testnevelés: 2 óra

Ofi: 1 óra

**Csak első félév:**

Tárolási előírások 1 óra elmélet

Falazás előkészítés 2 óra gyakorlat

Számítógép kezelés (szakmai) 2 óra elmélet

Hagyományos állványzatok: 2 óra elmélet

**Csak második félév:**

Balesetmentes munkavégzés feltételei: 2,5 óra gyakorlat

Anyagszükséglet meghatározása: 3,5 óra elmélet

Anyagszállítás,-nyilvántartás 1,5 óra elmélet

Gépek organizációja: 1,5 óra elmélet

**12. évfolyam****Teljes tanév:**

Betontechnológia 2 óra gyakorlat

Építési segéd szerkezetek 2,5 óra gyakorlat

Zsaluszerkezetek készítésének technológiai folyamatai 2 óra elmélet

Vízszigetelés 3 óra gyakorlat

Hő-, hangszigetelés	1,5 óra elmélet + 1 óra gyakorlat
Vakolási munka	4 óra gyakorlat
Szoftverek	1 óra elmélet
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

**Csak első félév:**

Szerkezetkészítés	1 óra elmélet+3 óra gyakorlat
Minőség-ellenőrzés	1 óra elmélet
Épületszigetelés	2 óra elmélet +1 óra gyakorlat

**Csak második félév:**

Zsaluszerkezetek elkészítése	4,5 óra gyakorlat
Zsaluszerkezetek bontása	1,5 óra gyakorlat
Hagyományos állványzatok bontása, karbantartása	1 óra elmélet+1 óra gyakorlat
Gépek	1 óra elmélet

**13. évfolyam****Teljes tanév:**

Speciális kőműves munka	1,5 óra elmélet + 5 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

**Csak első félév:**

Építési segédszerkezet készítése	1 óra gyakorlat
Rabicolás, felületburkolás	4 óra gyakorlat
Hagyományos betonozás	7 óra gyakorlat
Betontechnológia	4 óra elmélet
Minőség-ellenőrzés	1 óra gyakorlat
Betonvédelem	2 óra gyakorlat
Kitűzési feladatok	2 óra gyakorlat

**Csak második félév:**

Utómunkálatok	3 óra elmélet + 2 óra gyakorlat
---------------	---------------------------------

**31 682 08 1000 00 00 Épületasztalos****11. évfolyam****Teljes tanév:**

A balesetmentes munkavégzés feltételei:	2,5 óra elmélet
A balesetmentes munkavégzés gyakorlata:	5 óra gyakorlat
A gyártás előkészítés és minbizt. elmélete:	2 óra elmélet
A gyártás előkészítés és minbizt. gyakorlata:	5 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

**Csak első félév:**

A tömörfa megmunkálás gyakorlata I.:	4,5 óra gyakorlat
--------------------------------------	-------------------

**Csak második félév:**

A tömörfa megmunkálás gyakorlata II.:	10 óra gyakorlat
---------------------------------------	------------------

Üzletszerzés, üzleti tevékenység fejlesztése:	1,5 óra elmélet
Mintadarab készítése:	5 óra gyakorlat

## 12. évfolyam

### Teljes tanév:

Munkatervezés, szervezési feladatok gyakorlata	5 óra gyakorlat
Alapvető szerelési munkák gyakorlata	5 óra gyakorlat
Nyílászárók	2 óra elmélet
Nyílászárók gyártása	5 óra gyakorlat
A tömörfa megmunkálás elmélete	3,5 óra elmélet
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

### Csak első félév:

Alapvető szerelési munkák	4,5 óra elmélet
---------------------------	-----------------

### Csak második félév:

Munkatervezés, szerelési feladatok	4,5 óra elmélet
------------------------------------	-----------------

## 13. évfolyam

### Teljes tanév:

Bútorasztalos termékek készítése, szerelése	2,5 óra elmélet
Egyedi termékek készítése	5,5 óra gyakorlat
Fűrészáru gyártási feladatok	2,5 óra elmélet + 5,5 óra gyakorlat
Famegmunkáló feladatok	3 óra elmélet + 6 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra

Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

### 33 582 03 1000 00 00 Burkoló

#### 11. évfolyam

##### Teljes tanév:

A burkolást megelőző munkák:	4 óra elmélet + 5,5 óra gyakorlat
Hagyományos és ragasztott hideg-burkolat készítése	1 óra elmélet. + 8 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

##### Csak első félév:

Burkolati terv készítése	3 óra elmélet
Építőipari gépek, berendezések	1 óra elmélet

##### Csak második félév:

Térburkolás készítése	2 óra elmélet + 5 óra gyakorlat
Burkolatjavítás	2 óra gyakorlat

#### 12. évfolyam

##### Teljes tanév:

Szerelt homlokzatburkolási feladatok	1,5 óra elmélet + 4,5 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

**Csak első félév:**

Padlóburkolási feladatok	7,5 óra elm.ig.gyak
Álmennyezetkészítési feladatok	7,5 óra elm.ig.gyak
Gépek, szerszámok, berendezések	1 óra elmélet
Padlóburkolási, almennezetkészítési, homlokzatburk.	1,5 óra elmélet

**Csak második félév:**

Parkettázás előkészítése	7 óra elmélet
Hagyományos és korszerű parkettázási munkák	14 óra gyakorlat

**13. évfolyam****Teljes tanév:**

Álpadló építése	1,5 óra elmélet + 4 óra gyakorlat
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Idegen nyelv:	2 óra
Ofi:	1 óra

**Csak első félév:**

Felületkezelés	1 óra elmélet + 3,5 óra gyakorlat
Parketta javítása	1 óra elmélet
Speciális burkolatok készítési folyamata	3 óra elmélet+ 7,5 óra gyakorlat
Burkolati elemek előkészítése	2 óra elmélet + 3 óra gyakorlat

**Csak második félév:**

Az építési tevékenység alapfeladatai	1 óra elmélet + 5 óra gyakorlat
Balesetmentes munkavégzés feltételei	1 óra elmélet
Anyagszükséglet meghatározása	2 óra elmélet

**54 543 01 0000 00 00 Építőanyag-ipari technikus****13. évfolyam****Teljes tanév:**

Építőanyag-ipar:	5,5 óra elmélet + 2 óra elm.ig.gyak	
Építőanyagok	3,5 óra elmélet + 4 óra gyakorlat	
Építőipari gépek	11 óra elmélet	
Munkabiztonság és környezetvéd	1,5 óra elmélet	
Idegen nyelv:		2 óra
Vállalkozási ismeretek:		1 óra
Informatika:		2 óra
Testnevelés:		1 óra
Ofi:		1 óra

**14. évfolyam****Teljes tanév:**

Általános vállalkozási feladatok	6 óra elmélet	
Kötőanyag- és betonipar	4 óra elmélet	
Üveggyártás	4 óra elmélet	
Kerámia- és szigetelőanyag gyártás	6 óra elmélet	
Irányítás	4 óra elmélet	
Tervezés	3 óra elmélet	
Idegen nyelv:	2 óra	
Informatika:	1 óra	
Testnevelés:	1 óra	
Ofi:	1 óra	

**54 543 02 0010 54 02 Fa- és bútörpári technikus (Fafeldolgozó technikus elágazás)****13. évfolyam****Teljes tanév:**

A balesetmentes munkavégzés feltételei	2 óra elmélet
A balesetmentes munkavégzés gyakorlata	3 óra gyakorlat
A gyártáselőkészítés és minbirt. elmélete:	2 óra elmélet
A gyártáselőkészítés és minbirt. gyakorlata:	3 óra gyakorlat
Üzletszerzés, üzleti tev. Fejlesztése:	1 óra elmélet
Nyílászárók:	2 óra elmélet
Nyílászárók gyártása:	3 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	2 óra
Testnevelés:	1 óra
Ofi:	1 óra

**Csak első félév:**

Munkatervezés, szervezési feladatok	4,5 óra elmélet
Munkatervezés, szervezési feladatok gyakorlata:	6 óra gyakorlat

**Csak második félév:**

A tömörfa megmunkálás gyakorlata	4 óra gyakorlat
A tömörfa megmunkálás elmélete:	4 óra elmélet
Mintadarab készítése.	3 óra gyakorlat

**14. évfolyam****Teljes tanév:**

Bútorasztalos termékek készítése, szerelése	2,5 óra elmélet
Lap és lemezipari elmélet feladatok	2 óra elmélet
Lap és lemezipari gyakorlati feladatok	4 óra gyakorlat

Egyedi termékek készítése	3 óra gyakorlat
Fűrészárú gyártási feladatok	4 óra elmélet
Fűrészárú gyártási feladatok gyakorlata	4,5 óra gyakorlat
Famegmunkáló feladatok elmélete	2 óra elmélet
Famegmunkáló feladatok gyakorlata	4 óra gyakorlat
A tömörfa megmunkálás gyakorlata	1,5 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	1 óra
Ofi:	1 óra

**Energiatermelő és hasznosító technikus****54 544 02 0010 54 02 Gázipari technikus****54 544 02 0010 54 03 Megújuló energia-gazdálkodási technikus****13. évfolyam****Teljes tanév:**

Általános gépészeti munka-, balesetvéd, tűz és környezetvéd elmélet + 2 óra gyakorlat	3	óra
Mérések	4 óra elmélet + 1 óra gyakorlat	
A fluidumszállítás alapfeladatai	7,5 óra elmélet + 3 óra gyakorlat	
Gépek kiválasztása, beüzemelése	1,5 óra elmélet	
Műszaki dokumentációk készítése	3 óra elmélet	
Számítógép kezelése	1,5 óra gyakorlat	
Munkajog	1 óra elmélet	
Idegen nyelv:	2 óra	
Vállalkozási ismeretek:	1 óra	
Informatika:	2 óra	
Testnevelés:	1 óra	
Ofi:	1 óra	

**14. évfolyam****54 544 02 0010 54 02 Gázipari technikus****Teljes tanév:**

Gépek, berendezések működtetése, üzemük ellenőrzése	2,5 óra elmélet
Éghető gázok	3 óra elmélet
Gáztüzelő berendezések	2,5 óra elmélet + 3,5 óra gyakorlat
Csővezetéki gázszállítás	7 óra elmélet
Tüzeléstechnikai és környezetvédelmi mérések	2,5 óra gyakorlat
Propánbutángáz technológia	4 óra elmélet
Idegen nyelv:	2 óra

Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	1 óra
Ofi:	1 óra

**Csak első félév:**

Tevékenység dokumentálása	1 óra elmélet
---------------------------	---------------

**Csak második félév:**

Karbantartás, üzemzavar elhárítása	2 óra gyakorlat
------------------------------------	-----------------

**54 544 02 0010 54 03 Megújulóenergia-gazdálkodási technikus****Teljes tanév:**

Gépek, berendezések működtetése, üzemük ellenőrzése	2,5 óra elmélet
Energiagazdálkodás	5,5 óra elmélet
Megújuló energiahordozók	11 óra elmélet + 6,5óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	1 óra
Ofi:	1 óra

**Csak első félév:**

Tevékenység dokumentálása	1 óra elmélet
---------------------------	---------------

**Csak második félév:**

Karbantartás, üzemzavar elhárítása	2 óra gyakorlat
------------------------------------	-----------------

**Díszítőfestő****13. évfolyam****Teljes tanév:**

Általános vizuális művészeti alapismeretek	4 óra elmélet + 7 óra gyakorlat
Vállalkozások szabályszerű működése	2,5 óra elmélet
Általános tervezési alapismeretek	1 óra elmélet + 2 óra gyakorlat
A festői munka előkészítése	1 óra elmélet + 2 óra gyakorlat
A festői munka kivitelezése	1,5 óra gyakorlat
A díszítőfestői munka kivitelezése	1,5 óra gyakorlat
A festői munka lezárása	0,5 óra gyakorlat
A festői munka előkészítése	1 óra elmélet + 1 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

**14. évfolyam****Teljes tanév:**

Általános vizuális művészeti alapismeretek	6 óra elmélet + 8 óra gyakorlat
Általános tervezési alapismeretek	1 óra elmélet + 1,5 óra gyakorlat
A festői munka elmélete és általános gyakorlata	1 óra elmélet
A festői munka kivitelezése	5 óra gyakorlat
A festői munka előkészítése	1 óra elmélet + 1 óra gyakorlat

A díszítőfestő munka kivitelezése	3,5 óra gyakorlat
Restaurátori alapismeretek a díszítőfestői munkában	3 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	1 óra
Ofi:	1 óra

### Díszítőszobrász

#### 13. évfolyam

##### Teljes tanév:

Általános vizuális művészeti alapismeretek	4 óra elmélet + 8 óra gyakorlat
Vállalkozások szabályszerű működése	1,5 óra elmélet
Általános tervezési alapismeretek	1 óra elmélet + 1 óra gyakorlat
Gipszforma kivitelezése	2,5 óra gyakorlat
Gipszforma stílusismeret	0,5 óra elmélet
Gipszforma előkészítése	1 óra gyakorlat
Kivitelezési munka fázisai	1 óra gyakorlat
Kivitelezési ismeretek	1 óra gyakorlat
A gyakorlati munka előkészítése	1 óra gyakorlat
A szobrászati munka kivitelezése	1,5 óra gyakorlat
A szobrászati munka előkészítése	1,5 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	2 óra
Ofi:	1 óra

**14. évfolyam:****Teljes tanév:**

Általános vizuális művészeti alapismeretek	5,5 óra elmélet + 8 óra gyakorlat
Általános tervezési alapismeretek	1 óra elmélet + 2,5 óra gyakorlat
Kivitelezési munka fázisai	2 óra gyakorlat
Szakmaspecifikus művészettörténeti ismeretek	0,5 óra elmélet
Tervezési feladatok	0,5 óra elmélet
Utómunkálatok	0,5 óra gyakorlat
Kivitelezési ismeretek	0,5 óra elmélet + 1 óra gyakorlat
Általános kivitelezési ismeretek	2,5 óra gyakorlat
Szobrászati munka kivitelezése, előkészítése, lezárás	3 óra gyakorlat
Idegen nyelv:	2 óra
Vállalkozási ismeretek:	1 óra
Informatika:	1 óra
Testnevelés:	1 óra
Ofi:	1 óra

## **5. A Tanulói jogviszony és átjárhatóság**

### ***5.1. Belépési feltételek***

Az iskola különböző képzési szakaszaiba más-más belépési feltételek mellett lehet tanulói jogviszonyt létesíteni. Ezek olyan jogi, képességbeli, illetve egészségügyi feltételeket tartalmaznak, amelyek nélkül a tanulmányok nem kezdődhetnek el, illetve nem folytatódnak.

#### ***Az első szakaszban:***

A 9-10. osztályba a 8. osztályt eredményesen elvégzett tanulók jelentkezhetnek egészségügyi alkalmassági megkööttség nélkül. A jelentkezőket az iskola az eredményesebb előrehaladás, a képességek hatékonyabb kibontakozása érdekében különböző osztályba sorolhatja a tanulmányi eredmény, a jelentkezés és az érdeklődés alapján.

#### ***Második szakaszban:***

A 11., 12., 13. osztályba történő belépéshez a 10. osztály eredményes elvégzésén túl egészségügyi alkalmasság, illetve megfelelő tanulmányi előmenetel (esetlegesen felvételi vizsgán történő megfelelés) szükséges. A tanulmányi eredménytől függően történhet szakközepes osztályba, illetve szakképző osztályba a beosztás.

#### ***Harmadik szakaszban:***

A 13. évtől a technikus-, szakmai képesítéshez jutás és az érettségire való felkészítés történik.

A technikus ágon az érettségi és egészségügyi alkalmasság szükséges. Az érettségi után az OKJ szakma megszerzéshez egészségügyi alkalmassági megfelelés a feltétel.

A felnőttképzés szakközépiskola ifjúsági tagozatára a szakmai bizonyítvánnyal, jó tanulmányi eredménnyel történik a válogatás, vagy a 10 osztály sikeres elvégzése után kezdhetik meg a képzést.

A különböző képzési szakok és irányok konkrét, részletes felvételi körülményeit minden tanévben a Pályaválasztási Tájékoztató tartalmazza, valamint az iskolában megszervezett pályaválasztási nyílt napon történik a részletes felvilágosítás.

A tanulók a tanulói jogviszony ideje alatt az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatát, a Házi rendet, a munkavégzéssel kapcsolatos előírásokat, a követelményeket megismerik, és azt kötelezően betartják.

## ***5.2. A magasabb évfolyamra lépés követelményei***

Intézményen belül az évfolyamokra és az évfolyamokon történő továbblépést - a tanulmányi követelmények teljesítése után - az iskola biztosítja. Magasabb évfolyamra való becsatlakozáshoz a törvényben előírtak a mérvadóak.

Az egyes képzési szakasz nem teljesítése esetén az intézet lehetőséget ad alacsonyabb előképzettséget igénylő szakképesítés megszerzésére, vagy az évfolyam megismétlésére.

Az iskolára jellemző továbblépési periódus a tanév. Ettől eltérő továbbhaladási engedélyt kiskorúaknál szülő kérésére, nagykorúaknál egyéni kérésre - a szaktanár, az osztályfőnök véleményének kikérése után - az igazgató adhat.

A továbblépés, a továbbhaladás feltételét a tanulóviszony megszűnésének lehetőségét az 1993. évi LXXIX. Köznevelési Törvény szabályozza.

## 6. Az iskola értékelési és vizsgarendszere

### 6.1. A tanulók teljesítményének értékelése

Az iskolai értékelés legfőbb feladata, hogy úgy nyújtson információt a személyiségformálás valamennyi területéről: eredményekről, hiányosságokról, hogy minden tanulót jobb munkára serkentsen, ösztönözzön, kötelességének rendszeres teljesítésére neveljen.

Az értékelés célja:

- személyiségfejlesztés
- önértékelési képesség kialakítása

A pedagógiai program tantervi része alapvetően meghatározza a tanulók tudásának, szorgalmának, magatartásának értékelésével kapcsolatos teendőket. A tanulókat és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok és osztályfőnökök folyamatosan (szóban, ellenőrzőn, bizonyítványon keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók munkájának, tudásának értékelése érdemjeggyel történik. A minősítést évközben, félévkor és év végén 1-5-ig osztályzat tükrözi. Az érdemjegyek száma a heti 2-3 órában tanított tárgyak esetében minimálisan félévente 3-4, a nagyobb óraszámú tanított tárgyak esetében pedig legalább 1 kell legyen. Az érdemjegyekről, a tanulók évközi teljesítményéről az ellenőrzőn keresztül tájékoztatjuk a szülőket. Az osztályzatok beírása, a tanulók kötelessége, de ennek tényét az osztályfőnök két havonta ellenőrzi. Az év végi osztályzatot a tanár az egész évi érdemjegyek alapján határozza meg. A tanuló javára a szaktanár figyelembe veheti az órai aktivitást, továbbá a fejlődési tendenciát.

A helyi tantervek követelményeinek részletes kidolgozása ad lehetőséget az objektív viszonyításra, mely alapja a tantestület egységes értékelési munkájának is.

A tanulók értékelése során a sikerélmény motiváló hatását folyamatosan szem előtt kell tartani.

Az értékelés alapelvei:

- a tantestület egészére nézve egységes értékelési rendszer
- személyre szóló
- fejlesztő, ösztönző jellegű
- objektív, igazságos
- kiszámítható követelményrendszerre épülő
- nyugodt légkörben történjen

### **6.1.1. A tudás értékelése**

Elméleti oktatásban:

A pedagógus folyamatos évközi értékelése elsősorban a tanulás segítségét szolgálja. Cél a tárgyilagos, megbízható értékelési rendszer megvalósítása.

A tanév elején minden tanár közli a tanulókkal az adott tárgy követelményrendszerét, a tanulói teljesítmény értékelésének szempontjait, az előforduló számonkérések formáit.

Az értékelés során ügyelni kell a szóbeli feleletek és az írásbeli dolgozatok megfelelő arányára, szem előtt tartva az adott tantárgy sajátosságait.

Évközben folyamatos szóbeli és írásbeli ellenőrzés, óraközi-munka értékelés, témazáró dolgozatok, tematikus tesztek, feladatlapok alkotják a diák teljesítményének mérését.

Az írásbeli ellenőrzése során az összetettebb, gondolkodásra serkentő tesztek alkalmazása is előtérbe kerül.

A szóbeli felelet gyakorisága a tantárgy óraszámának és az osztály létszámának függvénye.

A tananyagot, témaköröket összefoglaló ismétlő órákat, beszámoltató órával zárják. A tanuló felkészülése érdekében egy nap kettőnél több témazáró dolgozatot ne írassunk, s azok időpontját is egy héttel korábban közölni kell velük.

Félévi és év végi értékelésnél az évközi érdemjegyek alapján történik az osztályozás. A szaktanárnak arra kell törekedni, hogy az osztályzat megállapításához elegendő, az objektív értékelést megbízhatóan lehetővé tevő - érdemjegy álljon rendelkezésre. Ez függ a tanítandó tantárgy óraszámától, de legalább három érdemjegy legyen félévente. A tanulók tudásszintjének hatékonyabb felmérésére összefoglaló ellenőrzéssel is módot kell adni.

Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. Ha az elégtelen osztályzatok száma kettőnél több, a tanuló csak a nevelőtestület engedélyével mehet javítóvizsgára.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen:

- a 9-12. évfolyamon a kettőszázötven órát;
- a szakképzési évfolyamokon az elméleti tanítási órák 20 %-át;
- ha egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja, a tanév végén nem osztályozható, kivéve, ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen;

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a gyakorlati képzésnél a hiányzás a gyakorlati képzési idő 20 %-át meghaladja, a tanuló a tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Beszámoltató rendszerű képzés esetén az elméleti tantárgyak részvétele alól az iskola igazgatója adhat felmentést. A tanuló órarendjét, konzultációs időpontjait, beszámoltatás idejét a megbízott igazgatóhelyettes határozza meg.

A sikertelen beszámoltató vizsga javítására javítóvizsga időpontot kell kijelölni.

Beszámoltató képzés csak elméleti tantárgyak esetében adható a gyakorlatra nem.

### **Gyakorlati oktatásban:**

Meghatározó a munkafolyamatok, munkadarabok elkészítésének módja, minősége, valamint az elkészítés ideje. Figyelembe kell venni a tanuló munkához való viszonyát. A problémamegoldást, a folyamat ismeretét, a kooperatív készséget kiemelten kell értékelni. A munkavédelmi, egészségügyi, környezetvédelmi szabályoknak való megfelelés vizsgálata is az értékelés részét képezi. Tanév közben havonta egy alkalommal önálló érdemjegyet kap a tanuló, és ezek határozzák meg a félévi, illetve az év végi osztályzatot. Egy-egy szakmánál a szakma sajátosságától függően a félévi illetve az év végi vizsgamunka "vizsgaremek" elkészítése is az osztályzat részét képezi.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele az évfolyam tantervi követelményeinek teljesítése, legalább elégséges osztályzat elérésével (beleértve a javítóvizsga eredményét is). Az egyes tantárgyaknál az évközi számonkérés módjait a helyi tantervek szabályozzák.

#### ***6.1.2. Magatartás, szorgalom értékelése***

Magatartásból és szorgalomból a tanulók havonta jegyet kapnak.

Az osztályzatok a KT 70. §-a (2) bekezdés alapján a félévi és év végi osztályozó értekezleten kerülnek meghatározásra. A jegyeket az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület véleményezi.

Osztályfőnöki vélemény kialakításának szempontjai:

- egyéni vélemény kialakítása
- szubjektív benyomások
- közösségi munkavégzés
- kirándulásokon tapasztaltak
- tanórai viselkedés
- szöveges bejegyzés a naplóba
- magatartás munkahelyen, sporttevékenység közben
- közösség, osztály, munkahelyi csoport véleménye

- önértékelés
- osztályban tanító pedagógusok véleménye
- tanórán kívüli tevékenység, (sport, szakkör stb.)

A tanuló magatartásának értékelése

<b>Magatartás</b>	<b>Példás</b>	<b>Jó</b>	<b>Változó</b>	<b>Rossz</b>
Fegyelmezettsége	nagyfokú állandó, másokra pozitívan kiható	megfelelő, még nem tel- jesen sajátja	másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingado- zó,de igyekszik megjavulni	erősen kifogá- solható, másokat erősen zavaró, negatív
Viselkedéskultúrája, hangneme	kifogástalan példaértékű tisztelettudó udvarias	kevés kivetni valót hagy maga után	udvariatlan, nyegle  hangoskodó	durva, romboló közönséges goromba, heves
Hatása a közösségre, társas-, emberi kap- csolatai	pozitív, aktív, segítőkész jóindulatú, élen- jár, kezdeményező	részt vesz, de befolyást nem gyakorol, jóindulatú	nem árt, ingadozó közömbös, vonakodó, komisz	negatív goromba, ártó, lélektelen, megfélemlítő
Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik,	részben tartja be	sokat vét ellene
Felelősségérzete	nagyfokú felelősségtudat	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

Hiányzásai	igazolatlan órák száma	igazolatlan órák száma	igazolatlan órák száma	igazolatlan órák száma
	-	max.: 5	max.:15	16 vagy több

---

A tanuló szorgalmának értékelése

A minősítésnél figyelembe kell venni, hogy milyen erőfeszítés szükséges az eredmény eléréséhez, továbbá az önállóságot és az önellenőrzés képességét.

<b>Szorgalom</b>	<b>Példás</b>	<b>Jó</b>	<b>Változó</b>	<b>Hanyag</b>
<b>Tanulmányi munkája</b>	céltudatosan törekvő, oda- adó, igényes a tudás megszer- zésére	figyelmes törekvő	ingadozó	hanyag
<b>Munkavégzése</b>	kitartó, pontos megbízható, önálló, lankadatlan	rendszeres többnyire ön- álló	rendszeretlen hullámzó önállótlan	megbízhatatlan gondatlan
<b>Kötelességtudata</b>	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztön- kéltni kell	felszerelése gyakran hiá- nyos	szinte nincs felszerelése, többnyire hiányos
<b>Tanórákon kívüli</b>	rendszeres, információk felhasználása, többletmunkája	előfordul, érdeklődő	ritkán hogyan ösztön- zésre dolgozik	egyáltalán nem

## Dicséret, megrovás

Kiegészítés a magatartás és szorgalom értékeléshez a nevelőtestület egységes eljárása érdekében.

A kiemelkedő teljesítmények elismerése a tanulók jutalmazásának elvei és formái:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- jutalomkönyv
- oklevél

Elismerések a házi- és városi versenyeken elért eredményekért:

- házi versenyek: *(tanulmányi, művészeti, kulturális, sport)*  
1-3. helyezett - osztályfőnöki írásbeli dicséret.
- városi versenyek: *(tanulmányi, művészeti, kulturális, sport)*  
1-3. helyezett - igazgatói dicséret,  
4-6. helyezett - szaktanári dicséret.
- megyei, országos, nemzetközi versenyek  
1-6. helyezett - igazgatói dicséret.

Fegyelmező, fegyelmi eljárásoknál a fokozatosság elvét az alábbiak szerint kell érvényesíteni:

- szaktanári figyelmeztetés (írásban)
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban, majd írásban)
- osztályfőnöki intő (írásban)
- osztályfőnöki rovó (írásban)
- igazgatói figyelmeztetés (írásban)
- igazgatói intő (írásban)
- igazgatói rovó (írásban)
- fegyelmi büntetés (megrovás, szigorú megrovás, meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása, áthelyezés másik osztályba vagy iskolába, eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától, kizárás az iskolából)

### **6.1.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

A tanulók otthoni felkészülését s ezzel a tananyag elmélyítését a házi feladatok segítik elő. Az házi feladatnak biztosítania kell az új ismeretek elsajátítását, a következő napra történő felkészülést, megteremtve így a tantárgyi továbbhaladás lehetőségét. A házi feladatok egyrészt a tantárgyi minimumok készségi szintű begyakorlását szolgálják, hozzásegítik a tanulót az önálló tanuláshoz, másrészt az érdeklődő tanulók fejlődését teszi lehetővé. Formájának meghatározása a szaktanár kompetenciája, amely tantárgy jellegéből adódóan írásbeli és/vagy szóbeli feladat. A házi feladatok mennyiségének meghatározásánál figyelembe kell venni a tanulók életkorát, terhelhetőségét úgy, hogy ideje maradjon pihenésre és regenerálódásra. A hétvégi pihenő napokra, a szorgalmi időben biztosított szabad napokra, szünetekre adott házi feladat mennyisége lehetőleg ne haladja meg egy átlagos tanítási napra adott feladatok mennyiségét.

## **6.2. Vizsgarendszer**

A tanulmányok befejeztével záróvizsgát tesz a tanuló:

- 13. évfolyam végén szakmai vizsga,
- 12. évfolyam végén érettségi vizsga,
- 13., 14. évfolyam végén szakmai vizsga, technikusképesítő vizsga

A záróvizsgát az országosan egységes vizsgakövetelmények szerint, a vizsgaszabályzatban előírtan kell megtartani. A vizsga megszervezését, lebonyolítását, a vizsgatárgyak általános követelményeit, a vizsgázók teljesítményének értékelését, a vizsgára való jelentkezést, az ügyvitelre vonatkozó rendelkezéseket a vizsgaszabályzat határozza meg.

### **6.2.1. Érettségi vizsga**

100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet szerint 2005-től:

Érettségi vizsga:      középszintű  
   emeltszintű

(a tanuló választása alapján)

A kétszintű érettségi között a különbség a követelményrendszerben van.

Az érettségi tárgyai:

4 kötelező tantárgy

1 kötelezően választott tantárgy

Kötelező vizsgatárgy:

1. Magyar nyelv és irodalom (írásbeli és szóbeli)

2. Történelem (írásbeli és szóbeli)

3. Matematika (írásbeli, emelt szinten szóbeli is)

4. Idegen nyelv - angol, német (írásbeli és szóbeli)

Kötelezően és szabadon választható egy tantárgy az alább felsoroltak közül:

Fizika

Kémia

Informatika

Szakmai orientáció - gépészeti alapismeret, építészeti alapismeret

Biológia

Földrajz

Rajz és vizuális kultúra

Művészeti ismeretek

Testnevelés

Emeltszintű érettségi vizsga:

A 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet (5) alapján biztosítja - a tanulók igénye esetén - az iskola a kötelező vizsgatárgyakból az érettségi vizsgára az emelt szinten való felkészülést, a kötelező érettségi vizsgatárgyakból és az alább felsorolt kötelezően választható vizsgatárgyakból:

Földrajz

Fizika

Biológia

Informatika

Szakmai orientáció

Művészettörténet

Célunk, hogy a szakképzést előzze meg, az eddiginél megalapozottabb, korszerűbb alpműveltség megszerzése, amelyben kiemelten kezelendő a tanuló kommunikációs készségeinek fejlesztése, idegen-nyelv tudásuk javítása, műszaki kultúrájuk kialakítása és a társadalomban való eligazodásuk elősegítése.

A közismereti tantárgyblokk az emeltebb szintű, szélesebb körű alpműveltség elérését szolgálja. Nagy hangsúlyt kap az informatikai, az idegen-nyelvi képzés, melyek a szabadon tervezhető tanórai foglalkozások terhére növelhetők. A 9-10. évfolyamon a szakmai orientációt komplex tantárgyként kezelve oktatjuk, míg a 11-12. évfolyamon a szakmai alapozó tárgy megoszlik elméletre és gyakorlatra.

### **6.2.2. Szakmai vizsga**

A vizsgákat a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről szóló 20/2007. (V.21.) SZMM rendelet alapján szervezzük.

### **6.2.3. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek**

- A tanulók fizikai teherbíró képessége különböző megjelenési formákban mérhetők. A leggyengébb testi, biológiai, fiziológiai adottságú fiatal is az oktatásban eltöltött évek alatt felhozható olyan szintre, hogy a gyenge fizikum miatt a hátrányos helyzete megszűnjön. A tanulók motorikus képessége függ az adottságtól (öröklött, biológiai, testi adottság) illetve a gyakorlástól.

- Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja:

- az oktatás területén

iskolai testnevelés, sport egészségmegőrző hatásának növelése, népszerűsítése

- az egészségügy területén

iskolai orvosok és védőnők vizsgálati módszerei

A testnevelők által mért adatok ismeretében a gyógyítás és betegségmegelőzés segítése

- Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének lehetőségei:

Erőnlét, melyen az egyén fizikai, pszichikai összetevőjét értjük. Ezt meghatározza az állóképesség, az erő, a gyorsaság és a velük kapcsolatos pszichikai tulajdonságok.

Tényezője: koordinációs képesség: ügyesség, mozgás végrehajtása  
ritmusképesség, tájékozódási képesség, egyensúlyozási  
képesség, hallási, látási ingerekre reagálás

Kondicionális képesség: a rendszeres testedzés hatására az izomrendszer teljesítménye növekszik, fejlődik, nő a gyorsaság és az állóképesség

A diákok fizikai állapotának mérése évente két alkalommal: ősszel és tavasszal történik a testnevelési órák keretein belül. A felmérés célja az egyes tanulók, osztályok fizikai képességének meghatározása, ezáltal a további munka megtervezése. Az elvégzett munka eredményének lemérése, a további feladatok kijelölése.

A fizikai állapot meghatározása a tanulók motorikus képességeinek mérésével történik az alábbi feladatok segítségével:

Karhajlítás, kétkezes medicinlabda hajlítás hátra, egykezes lökés, helyből távolugrás, egykezes labdapassz, négyütemű szabadgyakorlat, cooper-test (12 perces futás), 30 m-es síkfutás, kötélmászás.

A mérések elvégzése meghatározott előírások szerint, kiértékelése pedig a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével történik.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének gyakorlati haszna: lehetővé teszi a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését. Lehetőséget ad az egyénre szabott, optimális, szakszerű edzés megválasztásra. Felfedi a hiányosságokat, lehetővé teszi a tudatos felszámolást. Rendszeres ellenőrzést, folyamatos visszacsatolást igényel.

A fokozott kondicionáló képesség fejlesztésével, szorgalommal, kitartással magasabb szintre való eljutás.

Vizsgálati szempont:

- A tanuló legyen tisztában a vizsgálat céljával, gyakorlati hasznával és az elvégzett feladatokkal.
- Tudatosítani kell a tanulóknál a helyes sportöltözet használatának fontosságát, a speciális bemelegítés fontosságát.

A mérés és értékelés során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék az alapvető élettani ismereteket.

### **6.3. Az intézmény belső értékelése**

A pedagógiai és nevelési programban előírtakat, megfogalmazottakat a pedagógusok munkájuk során valósítják meg.

A tanítási-oktatói munka rendszeres értékelése az önértékelésben realizálódik, az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők segítségével.

## VIII. SZAKMAI PROGRAM

### 1. Bevezetés

A szakmai program a pedagógiai program harmadik fontos eleme, amelyben a szakképző évfolyamokra vonatkozó pedagógiai, tantárgyi, tananyag tartalmi és óratervi rendszerünket rögzítjük.

A szakközépiskolában és a szakiskolában eltérő időtartamban folyik az általános és szakmai műveltséget megalapozó képzés.

A szakközépiskola 9-12 évfolyamain, illetve a szakiskola 9-10. osztályaiban az általános cél, hogy tanulóink birtokába jussanak az emberi értékeknek, az egyetemes és a nemzeti kultúra alapértékeinek, testileg és lelkileg egészségesen fejlődjenek, akik gyakorolni képesek demokratikus jogaikat, valamint a társadalmi, gazdasági technikai változásokat cselekvően követni tudják.

Mindezek mellett mindkét iskolatípusban óraterveileg biztosított számukra a szakmai alapismeretek megszerzése, választott területük szakmai orientációjában, illetve a szakmacsoportos alapozásban.

Iskolánkban a szakközépiskolai és a szakiskolai nevelés a képességek fejlesztése a közismereti oktatás és a szakmai képzés harmonikusan illeszkednek egymáshoz, és egységet alkotnak.

A szakmai kerettantervek alapján az egyes szakmai tantárgyak tanításának ütemezését a tanítási, tanulási folyamat tagolását, annak eszközeit és módszereit tanulóink adottságához és motiváltságához igazítjuk.

A kerettantervek figyelembevételével határozzuk meg a szakmai, helyi tantervekben, követelményrendszerünket. A követelmények megfogalmazásakor a szakmai képzés egyes szakaszaihoz, tantárgyaihoz kötődően figyelünk az átjárhatóságra, a tanulók ösztönzésére, a differenciált módszerek alkalmazására és a teljesíthetőségre.

A tananyag tartalmak adottak. Azok változtatása, csak szűk keretek között lehetséges. A szakmai tartalom teljesítését a kimenet minőségi követelményei határozzák meg. Az összhangot a tanulói teljesítmény megléte és a megfelelő tanulói aktivitás fenntartása között nevelési-oktatási rendszerünk többfunkciós működtetésével tartjuk fenn.

Ennek alapjai : a szakmai célok pontosítása

a képzési tartalmak egyértelmű meghatározása

tanulóink képességeinek és készségeinek fejlesztése

jó módszerek alkalmazása, illetve a tanulók motiválása

a tanulási kudarcok mértékének csökkentése.

Iskolánk szakképzési profilját az építőipari szakmák alkotják, a hagyományos építőipari területhez kapcsolódnak az épületgépészeti, a faipari és a művészeti képzések. E területen a szakközépiskolában folyó nevelés-oktatás során el kell érünk, hogy tanulóink az általános műveltséget megalapozó szakaszban és a ráépülő szakmai képzésben önálló szakmai döntésre képes, a megújuló alkotó munkára alkalmas, a munkaerőpiac elvárásait teljesíteni tudó, valamint felsőfokú tanulmányok megszerzésére kész szakemberek legyenek.

A szakiskolai képzés során az egymásra épülő két szakasznak olyan általános műveltséget és szakmai ismereteket kell nyújtania, hogy szakképesítést szerezzen vagy átléphessen a 10. osztály után a szakközépiskolába.

A kerettantervek, modultervek alapján elkészített helyi tanterveink szerint valósul meg az a pedagógiai folyamat, amelynek eredménye a tanulók teljesítményében jelentkezik. Ez konkrétan a szakközépiskolai érettségi vizsgát, az azt követő felsőoktatási felvételit, vagy a szakképző évfolyamokon az OKJ szerinti képesítést, a szakiskolában az OKJ szakképesítést jelenti. A kerettantervre, modultervre épülő helyi tanterveink rendszerbe foglalják azokat az ismereteket, tantárgyi lehetőségeket, amelyek olyan készségeket és képességeket biztosítanak, hogy tanulóink a szakképzésben, majd később a munkában tartósan megfeleljenek és teljesíteni tudjanak.

## Szakmai struktúra

Az iskolánkban humán és műszaki szakterületen történik a képzés. A humán szakterületen a művészeti szakmacsoportban, míg a műszaki szakterületen gépész, építész és faipari szakmacsoportban sajátítják el a fiatalok a választott szakma alapjait. A szakterületek azok a szakmacsoportok, amelyek hasonló technológiai folyamatokon, tevékenységeken alapuló foglalkozások, szakképesítések összessége.

Szakmacsoport a munkamegosztástól, a technikai fejlesztéstől függő azonos technológiai folyamatok összessége.

A szakképzésbe az átfogó humán erőforrás fejlesztési stratégiájának fontos elemei:

- széles alapozás megvalósítása
- szakmai tudás, képességek, magatartás állandó fejlesztése
- az egész életen át történő tanulás megalapozása
- a munka- és szakmaszeretete

A szakmai kerettantervet a 17/2004. (V.20.) OM rendelet, valamint a modultervet a 10/2007. (II. 27.) SZMM rendelet határozza meg.

Szakközépiskolában a KT 29. §-a alapján szakmai orientáció és szakmacsoportos alapozás folyik, szakiskolában a KT 27. §-a alapján szakmai előkészítést és szakmai alapozást és pályaorientációt tanulnak a diákok.

Iskolánkban a 2007-es tanévtől fokozatosan került bevezetésre az új OKJ szerinti modulképzés, a kifutó rendszerű hagyományos OKJ képzés mellett.

Az érettségi vizsgára alapuló szakmai képzések, technikusképzések, valamint szakképzések az OKJ szerint történnek.

A 9-12. évfolyamon általános művelő szakmai alapozó érettségi vizsgával zárul

A 13-14. évfolyam szakmai képzés, technikus képzés szakmai vizsgával zárul

A 9-12. művészeti osztályban párhuzamos a képzés és érettségivel zárul.

A 13. évfolyamon a szakmai képzés szakmai vizsgával zárul.

Szaktanulmányok az Országos Képzési Jegyzék szerint folyik.

9-10. osztály általánosan művelő és alapozó képzése után történik a 11-12-13. évfolyamon a szakmai képzés.

Az érettségivel rendelkezőknek 13-14. évfolyamon valósul meg a szakmai képzés.

A szakmával rendelkezők a 13-14. évfolyamon újabb szakmákat tanulhatnak térítéssel.

Az iskolában oktatott szakképesítések jegyzékét a Pedagógiai program „Helyzetelemzés” fejezete tartalmazza.

### **A Pedagógiai Program nyilvánosságának módja**

1 példány az Eötvös József Építőipari, Művészeti Szakképző Iskolában

1 példány Miskolc Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalánál

A Pedagógiai Program elektronikus változata az iskola honlapján megtekinthető.

**M i s k o l c, 2010. augusztus 31.**

Szöghy Hajnalka  
igazgató

**J e g y z ő k ö n y v**

**Készült:** az Eötvös József Építőipari, Művészeti Szakképző Iskola  
hivatalos helyiségében (Miskolc, Gagarin u. 54.)

**Időpont:** 2010. augusztus 31.

**Jelen vannak:** az Iskolaszék tagjai, a Szülői Munkaközösség és a  
Diákönkormányzat képviselői.

**Tárgy:**

az Eötvös József Építőipari, Művészeti Szakképző Iskola aktualizált Pedagógiai  
Programjának ismertetése és elfogadása

Jelenlévők az iskola Pedagógiai Programját megtárgyalták és egyhangúlag elfogadták,  
valamint jóváhagyták.

**k.m.f.**

**Iskolaszék**  
képviseelője

**Szülői Munkaközösség**  
képviseelője

**Diákönkormányzat**  
képviseelője

## **J e g y z ő k ö n y v**

**Készült:** az Eötvös József Építőipari, Művészeti Szakképző Iskola  
hivatalos helyiségében ( Miskolc, Gagarin u. 54.)

**Időpont:** 2010. augusztus 31.

**Jelen vannak:** az Iskola tantestülete (Jelenléti ív mellékelve)

**Jegyzőkönyvvezető:** Gerőcsné Dudás Judit

**1. Napirendi pont:** Az Eötvös József Építőipari, Művészeti Szakképző Iskola  
aktualizált Pedagógiai Programjának ismertetése

**Előadó:** Szöghy Hajnalka igazgató

Szöghy Hajnalka igazgató ismertette a törvényi előírásoknak megfelelően aktualizált Pedagógiai Programot, majd kérte a tantestületet, hogy észrevételeiket az elhangzottakkal kapcsolatban tegyék meg.

A tantestület részéről nem volt hozzászólás, így az Igazgatóhelyettes Úr felkérte a jelenlévőket, szavazzanak a Pedagógiai Program elfogadására.

Az intézmény tantestülete a tartalmában megismert Pedagógiai Programot egyhangúlag elfogadta.

**K.m.f.**

Gerőcsné Dudás Judit  
jegyzőkönyvvezető

**EÖTVÖS JÓZSEF ÉPÍTŐIPARI, MŰVÉSZETI SZAKKÉPZŐ ISKOLA**  
**(3534 MISKOLC, GAGARIN U. 54.)**

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**Készítette:** Szöghy Hajnalka igazgató

**Hatályos:** 2010. szeptember 01.

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>I. BEVEZETÉS</b>	<b>2</b>
<b>II. HELYZETELEMZÉS</b>	<b>6</b>
<b>1. Az intézmény adatai</b>	<b>6</b>
<b>2. A képzés szerkezete, oktatott szakok, szakmák</b>	<b>10</b>
2.1. Általánosan művelő képzés	10
2.2. Szakképzés	11
2.3. Szakközépiskolai képzés	12
2.3.1. Gépészeti szakmacsoport	12
2.3.2. Építészeti szakmacsoport	13
2.4. Érettségi utáni szakképzés	14
2.5. Felnőttképzés	15
<b>3. A képzés szakaszai</b>	<b>16</b>
3.1. Első szakasz	16
3.2. Második szakasz	17
3.2.1. Érettségire választók	17
3.2.2. Szakmát választók	17
3.3. Harmadik szakasz	18
3.3.1. Technikusképzés	18
3.3.2. Érettségire épülő képző- és iparművészeti képzés	18
3.3.3. Érettségire épülő OKJ szakképzés	19
3.3.4. Felnőttképzés	19
<b>4. Kiemelt nevelési-oktatási célok</b>	<b>20</b>
4.1. Személyiség teljes körű kibontakozását segítő csoportok	21
4.1.1. Speciális elvek alapján szerveződő csoportok	21
4.1.2. Differenciált elvek alapján szerveződött csoportok	21
4.1.3. Tanórán kívüli foglalkozások	22
<b>5. Gyakorlati oktatás</b>	<b>23</b>
<b>III. AZ ISKOLA ÉLET- ÉS MUNKARENDJE, HAGYOMÁNYOK</b>	<b>24</b>
<b>I. Általános munkarend</b>	<b>24</b>
1.1. A tanév rendje	24
1.2. Heti rend, napi életrend	25
1.3. Az iskola élete	25
1.3.1. Kötelező tanulási időn túl igénybe vehető iskolai szolgáltatások	25
1.3.2. Egyéb szolgáltatások	25
<b>2. Az iskola hagyományai</b>	<b>26</b>
<b>IV. ISKOLAHASZNÁLÓK AZ ISKOLAI KÖZÉLETBEN</b>	<b>29</b>
<b>1. A tanulói részvétel</b>	<b>29</b>
1.2. Diákönkormányzat	30
<b>2. A szülői részvétel</b>	<b>30</b>
2.1. A szülői munkaközösség	30
2.2. Az iskola szülői képviselő testülete	31
<b>3. Iskolaszék</b>	<b>31</b>
<b>V. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FELTÉTELE</b>	<b>32</b>

<b>1. Az iskola működésének feltételei</b>	<b>32</b>
1.1. Személyi feltételek	32
1.2. Tárgyi feltételek	34
<b>2. Pénzügyi terv</b>	<b>37</b>
2.1. Gazdálkodási folyamat	37
2.2. A szakmai programok megvalósításának lehetséges forrásai	37
2.3. Óraszámok-létszám	40
2.3.1. A tanulók kötelező tanórai foglalkozására meghatározott óraszámok	40
2.3.2. Nem kötelező tanórai foglalkozásokra biztosított órakeret	41
2.3.3. A tanulók érdeklődése, igénye szerint szervezett tanórán kívüli foglalkozások	41
2.4. Pedagógusok továbbképzése	46
<b>VI. NEVELÉSI PROGRAM</b>	<b>47</b>
<b>1. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</b>	<b>48</b>
1.1. Pedagógiai alapelvek	48
1.2. A kompetenciaalapú oktatás bevezetése	49
1.2.1. A kompetenciaalapú oktatás bevezetésének célja	51
1.2.2. Alapelvek	52
1.2.3. Az oktatás belső szerkezete, működése	56
1.2.4. Az iskolai nevelés-oktatás feladatai	59
1.2.5. Tanítás, tanulási tevékenység a szakképzés területén	60
1.3. A nevelő-oktató munka megvalósítandó feladatai	62
1.3.1. Alapfeladatok	62
1.3.2. Szakmai tevékenység	64
2.1. Egészségügyi szolgáltatás	66
2.2. Egészségnevelési feladatok meghatározása	66
2.3. Az egészségnevelési feladatok megvalósítása	67
2.3.1. Tanórai lehetőségek	67
2.3.2. Tanórán kívüli lehetőségek	68
2.3.3. Iskolán kívüli lehetőségek	69
<b>3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</b>	<b>70</b>
<b>4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok</b>	<b>72</b>
<b>5. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység</b>	<b>73</b>
<b>6. Tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység</b>	<b>74</b>
<b>7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</b>	<b>75</b>
<b>8. Környezeti nevelési program</b>	<b>79</b>
8.1. A környezeti nevelési feladatok meghatározása	79
8.2. A környezeti nevelési feladatok megvalósítása	79
<b>9. Tanulási kudarcnak kitett, felzárkóztatást segítő programok</b>	<b>81</b>
<b>10. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek</b>	<b>82</b>
<b>11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktatómunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke</b>	<b>84</b>
<b>12. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei</b>	<b>85</b>
<b>VII. HELYI TANTERV</b>	<b>86</b>
1. A helyi tanterv kialakításának, felépítésének elvei	86

<b>2. Főbb elvek az általános képzést biztosító és a szakmai képzést nyújtó tantervi részek kidolgozásához</b>	<b>86</b>
<b>3. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elve</b>	<b>88</b>
<b>4. Óratervek</b>	<b>89</b>
4.1. Az általános műveltséget megalapozó képzési szakasz óratervei	89
4.2. A szakképzésben alkalmazott óratervek	94
<b>5. A Tanulói jogviszony és átjárhatóság</b>	<b>117</b>
5.1. Belépési feltételek	117
5.2. A magasabb évfolyamra lépés követelményei	118
<b>6. Az iskola értékelési és vizsgarendszere</b>	<b>119</b>
6.1. A tanulók teljesítményének értékelése	119
6.1.1. A tudás értékelése	120
6.1.2. Magatartás, szorgalom értékelése	122
6.1.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	126
6.2. Vizsgarendszer	126
6.2.1. Érettségi vizsga	126
6.2.2. Szakmai vizsga	128
6.2.3. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	128
<b>VIII. SZAKMAI PROGRAM</b>	<b>131</b>